Шпаргалка куратору
для проведения кураторского часа:

Куратор **не должен** позволять себе слишком назидательного тона во время проведения кураторского часа. Такое отношение будет только подавлять инициативу и желание студентов высказывать свое собственное мнение.

Во время кураторских часов очень важно уметь создать **комфортный микроклимат** в группе, иначе участники будут чувствовать себя неуютно, зажато, нерешительно. Им будет трудно решиться высказывать свое мнение из-за боязни быть неуслышанными, неправильно понятыми, не принятыми другими.

Можно предложить определенные **правила общения** в группе. Например, такие:

1) уважать друг друга;
2) с вниманием и уважением относиться к мнению другого;
3) если один говорит, никто его не перебивает, пока он не закончит свою мысль;
4) поддержка доверительных отношений;
и т.п.

Существует большое **разнообразие форм,** которые куратор может использовать для организации общения на кураторских часах.

1) ***беседа на определенную тему*** (студенты рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);
2) ***дискуссия, диспут, дебаты*** (группа делится на мини-группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь обучающихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);
3) ***совещательные группы*** (группа делится на небольшие подгруппы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель подгруппы сообщает выводы, сделанные его командой; подобная форма проведения кураторского часа способствует общению внутри группы, развитию мышления, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при овладении новым материалом);

4) ***ролевая игра*** (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего студенты имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);

5) ***тематическая лекция*** (раскрываются важные для студентов темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными – о культуре, традициях, биографиях и т. д.);

6) *лекционный форум* (обсуждение темы после прочитанной лекции — оживляет саму лекцию, стимулирует обучающихся проявлять интерес к подаваемой информации);

7) ***час общения*** (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих студентов, решение возникших в группе проблем посредством их обсуждения; учит молодых людей быть откровенными друг с другом и преподавателем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);

8) ***вопросы и ответы*** (куратор и ученики имеют возможность задать друг другу любые интересующие их вопросы, что способствует развитию отношений между ними, открытости и помогает решать возникающие проблемы);

9) ***экскурсия*** (позволяет полезно организовать досуг обучающихся);

10) ***тренинги*** (обучают студентов правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);

11) ***симпозиум, форум симпозиума*** (нескольким студентам предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой);

12) ***комиссия, форум комиссии*** (несколько ребят, хорошо подготовленных по заданной теме, участвуют в свободном обсуждении этой темы перед всей группой, возможны дискуссии, после чего следует обсуждение услышанной информации всеми студентами);

Это далеко не полный список возможных форм проведения кураторских часов.

Можно использовать любые новые формы, доступные в аудиторных условиях.

Главное, чтобы участникам было интересно и кураторский час достигал целей, поставленных преподавателем.