НАСТОЛЬНАЯ КНИГА КУРАТОРА

Минск
РИВШ
2024

УДК 378.1
ББК 74.484
Н32

Рекомендовано
кафедрой психологии и педагогического мастерства
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 10 от 3 декабря 2024 г.)

Авторы:
Ю. П. Бондарь, И. Н. Головач, В. А. Дворецкая, В. Н. Демидович, О. Н. Корело, Л. В. Королькова, Л. С. Кожуховская, Т. В. Лемешова, А. И. Сорокин, В. А. Хриптович

Рецензенты:
заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства
ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
кандидат психологических наук *О. В. Белановская*;

первый проректор ЧУП «Институт современных знаний
имени А. М. Широкова», доцент кафедры менеджмента и коммуникаций,
кандидат исторических наук *В. Н. Кадира*

Настольная книга куратора / Ю. П. Бондарь, И. Н. Головач,
Н32 В. А. Дворецкая [и др.]. – Минск : РИВШ, 2024. – 90 с.
ISBN 978-985-586-865-2.

В издании рассматриваются основные составляющие организации работы куратора учебной группы; главные направления социально-психологического сопровождения работы куратора; даны теоретические и практические рекомендации по эффективной организации работы с учебной группой. Предложенные рекомендации носят практико-ориентированный характер и помогут куратору учебной группы в организации воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время.

Адресовано кураторам учебных групп учреждений высшего образования.

УДК 378.1
ББК 74.484

ISBN 978-985-586-865-2

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2024

ВВЕДЕНИЕ

«Образование – фундамент общества,
пропуск для государства и всей нации в завтрашний день».
А. Г. Лукашенко

Строительство дома начинается с фундамента. От его основательности, продуманности и выверенности зависит прочность и жизнеспособность всей конструкции. Таким фундаментом в формировании специалиста является выстроенная системная идеологическая и воспитательная работа в системе высшего образования по всей вертикали. **Одним из главных звеньев в данной вертикали является куратор.**

Воспитательная работа с обучающимися сосредоточена на развитии потребности личности в достижении личностных успехов, реализации своих целей и задач, формировании самостоятельности, самоутверждения, развитии самодостаточности личности, ее основных качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, получению определенной специализации, профессионального развития.

Цели воспитательной деятельности вуза определяются общественным развитием и изменениями, происходящими в социуме. Кроме того, цели должны быть ориентированы на будущее развитие.

Приоритетным направлением воспитательной работы вуза является формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделенной гуманистическими качествами, культурно-развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития.

Куратор учебной группы – главный идеолог, который ведет обучающихся по пути познания и раскрытия их потенциала. Его роль не ограничивается простым управлением процессом обучения, он становится вдохновителем, создающим уникальную атмосферу для интеллектуального роста обучающихся. Каждый куратор формирует свои методы, опираясь на личные философские взгляды и педагогические стратегии, которые помогают углубить понимание предмета и развить критическое мышление.

Образовательный и воспитательный процессы, в которых участвует куратор, становятся живым диалогом, где мнения студентов ценятся наравне с авторитетными знаниями. Куратор стремится не просто передать информацию, а зажечь искру интереса и вовлечь в образовательный и воспитательный процесс, делая акцент на активной позиции каждого обучающегося. Куратор создает условия для обмена идеями, организует дискуссии и поощряет сотрудничество, что позволяет каждому члену учебной группы осознать свою значимость и уникальность.

Таким образом, куратор учебной группы – это не просто педагог, а основной архитектор образовательно-воспитательного процесса, цель которого – подготовка уверенных и креативных специалистов, способных не только усваивать знания, но и генерировать новые идеи для будущего.

Издание «Настольная книга куратора» является важным инструментом для кураторов учебных групп в учреждениях высшего образования. Его ***актуальность*** *можно обосновать необходимостью интенсификации работы куратора по следующим ключевым аспектам:*

- *формирование у студентов знаний основ государственной идеологии, привитие общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;*

- *развитие чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа;*
- *профилактика суицидального поведения обучающихся, создание благоприятного психологического климата;*
- *профилактика противоправного поведения, недопущение вовлечения студентов в организации деструктивного характера; формирование правовой культуры студентов;*
- *формирование универсальных компетенций студентов во внеучебной деятельности посредством использования социальных сетей.*

«Настольная книга куратора» актуальна в условиях современных вызовов и изменений в образовательной среде. Она служит важным инструментом для повышения эффективности работы кураторов, поддержки студентов и формирования активной гражданской позиции, что, в свою очередь, способствует качественному образованию и развитию общества в целом.

Глава 1
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Куратор учебной группы играет ключевую роль в формировании образовательной среды и воспитании студентов. Важнейшие воспитательные направления работы куратора могут быть разделены на несколько аспектов.

Развитие гражданственности и патриотизма

В современных условиях формирования гражданского общества ключевую роль в воспитании молодежи играют кураторы, направляющие усилия на развитие гражданственности и патриотизма. Обладая глубокими знаниями о культурных и исторических особенностях своей страны, они помогают молодежи осознать значимость активного участия в жизни общества.

Основными задачами кураторов являются: повышение уровня гражданской ответственности среди обучающихся, формирование критического мышления, а также развитие уважения к традициям и культуре своей страны.

Кураторы используют разнообразные методы и формы работы: тематические мероприятия, экскурсии, встречи с ветеранами, участие в волонтерских инициативах. Важно, чтобы мероприятия были адаптированы к интересам и потребностям молодежи, поддерживали диалог и обмен мнениями.

Доступ к достоверной информации играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции молодежи. Открытость и доступность информации о жизни страны, ее до-

стижениях и вызовах способствуют формированию активной гражданской позиции. Достоверная информация позволяет молодежи быть в курсе актуальных событий, политических изменений и социальных проблем, что способствует более глубокому пониманию окружающей реальности.

Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь

Генеральная прокуратура Республики Беларусь

ПАТРИОТ.BY

Информационно-правовая система ЭТАЛОН-ONLINE

Первый Информационный

Основной государственный информационный ресурс в сфере молодежной политики

Открытая информация о достижениях и вызовах страны помогает молодежи оценивать как успехи, так и проблемы, с которыми сталкивается общество.

Таким образом, куратор как наставник и организатор играет важную роль в формировании зрелой гражданской идентичности, что, в свою очередь, укрепляет общественные связи и способствует стабильности общества.

Воспитание социально ответственного поведения

Куратор обязан обучать студентов принципам толерантности, уважения и взаимопомощи, формируя у них навыки работы в команде и участия в социальных проектах.

Воспитание социально ответственного поведения включает:

- образование: информирование о социальных и экологических проблемах;
- пример родителей и взрослых: моделирование желаемого поведения;
- общественная активность: участие в волонтерских мероприятиях и социальных проектах;
- критическое мышление: развитие навыков анализа и оценки последствий действий;
- эмпатия: формирование способности понимать и учитывать чувства других.

Важно создавать среду, способствующую таким практикам.

Содействие профориентации и выбору будущей профессии



Республиканская молодежная ярмарка вакансий

Куратору необходимо организовывать встречи с работодателями, проводить мастер-классы, что поможет студентам лучше осознать свои профессиональные ориентиры.

Содействие кураторов учебной группы в профориентации и выборе будущей профессии играет важную роль в **формировании карьерных ориентиров** студентов.

Вот несколько способов, как кураторы могут помочь в этом процессе:

1. Организация информационных мероприятий.

Лекции и семинары: проведение встреч с профессионалами из различных отраслей для обсуждения профессий и карьерных путей.

Выставки вакансий: организация ярмарок профессий, где студенты могут познакомиться с потенциальными работодателями.

2. Индивидуальное консультирование.

Персональные встречи: проведение индивидуальных консультаций для обсуждения интересов, навыков и карьерных целей студентов.

Оценка карьерных тестов: помощь в интерпретации результатов тестов на профориентацию и их применение к выбору профессии.

3. Создание учебных программ.

Адаптация учебного плана: включение в учебный процесс курсов и дисциплин, которые способствуют развитию практических навыков и знаний, необходимых для будущей профессии.

Кросс-дисциплинарные проекты: поддержка междисциплинарных проектов, которые позволяют студентам применять знания из разных областей.

4. Сетевое взаимодействие.

Сотрудничество с работодателями: установление партнерских отношений с компаниями для организации стажировок и практики.

Создание alumni-сообществ: поддержка взаимодействия с выпускниками, которые могут поделиться своим опытом и дать советы.

5. Поддержка саморазвития.

Мастер-классы и тренинги: организация мероприятий по развитию soft skills (например, командной работы, коммуникации, управления временем).

Доступ к ресурсам: предоставление информации о курсах, вебинарах и других ресурсах для саморазвития.



Республиканский центр психологической помощи

6. Мониторинг и обратная связь.

Регулярные опросы: проведение анкетирования для оценки потребностей студентов в области профориентации.

Обратная связь: предоставление конструктивной обратной связи по результатам деятельности студентов и их профессиональному развитию.

Кураторы могут значительно повлиять на процесс профориентации, создавая поддерживающую и информированную среду. Важно, чтобы они были доступны для студентов и проявляли интерес к их карьерным стремлениям, помогая им принимать обоснованные решения о будущем.

Наконец, важным аспектом является ***психологическая поддержка студентов.*** Кураторы должны обеспечивать открытое и доверительное общение, помогая справляться с личными и учебными трудностями. Успех реализации этих направлений зависит от активного участия куратора в жизни группы и внимательного отношения к каждому студенту.

Вот несколько способов, как кураторы могут помочь студентам в этом аспекте:

1. Создание доверительной атмосферы:

• открытость и доступность: поддержка открытого общения, чтобы студенты чувствовали себя комфортно, делясь своими переживаниями;

• регулярные встречи: проведение индивидуальных и групповых встреч для обсуждения не только учебных вопросов, но и личных проблем.

2. Психологическая поддержка:

• слушание и понимание: внимание к проблемам студентов, проявление эмпатии и понимания;

• советы по управлению стрессом: предложение техники релаксации и советов по управлению временем с целью снижения уровня стресса.

3. Информирование о ресурсах:

• доступ к психологам: ознакомление студентов с возможностями консультирования у профессиональных психологов или психотерапевтов;

• ресурсы для саморазвития: информирование о наличии литературы и онлайн-ресурсов по психологии и личностному развитию.

4. Организация мероприятий:

• тренинги по личностному развитию: проведение мастер-классов по коммуникации, управлению эмоциями и конфликтами;

• групповые занятия: организация активности для формирования сплоченного и поддерживающего сообщества.

5. Мониторинг состояния студентов:

• регулярные опросы: проведение анонимных опросов с целью оценки уровня стресса и удовлетворенности студентов;

• обратная связь: обеспечение возможности студентам делиться своими мыслями о том, какой поддержки им не хватает.

6. Поддержка в кризисных ситуациях:

• план действий при кризисе: наличие четкого плана действий на случай, если студент сталкивается с серьезными психологическими трудностями;

• помощь профессионалов: в случае выхода ситуации за рамки компетенций куратора необходимо направить студента к специалисту.

Кураторы учебной группы могут значительно повлиять на психологическое благополучие студентов, создавая атмосферу поддержки и понимания. Важно, чтобы кураторы были не только наставниками, но и опорой для студентов в трудные моменты.

Также важнейшие направления работы куратора охватывают несколько ключевых аспектов, определяющих успешную ***реализацию проектов в области искусства, образования и культуры.*** Прежде всего, это интеграция современных технологий в кураторскую практику организации досуговой сферы и творческой активности студентов. Кураторы должны уметь использовать цифровые медиа для расширения доступа к художественным произведениям и образовательным ресурсам.

Не менее важным является реализация междисциплинарного подхода. Кураторы должны взаимодействовать с экспертами из различных сфер – искусства, науки, социологии – для создания комплексных и актуальных проектов, отражающих современные вызовы.

В последние годы в условиях глобализации и социальных изменений задача формирования социально ответственного поведения студентов становится особенно актуальной. Кураторы учебной группы уделяют особое внимание этому аспекту, внедряя различные формы работы с обучающимися.

Первое, на что акцентируется внимание, – это развитие критического мышления через обсуждения, дебаты и проекты, это побуждает студентов анализировать социальные проблемы и находить пути их решения. Важным элементом является ра-

бота в команде, что способствует формированию навыков сотрудничества и ответственности за общее дело.

Второе – это вовлечение студентов в общественные инициативы. Участие в волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях и социальных проектах позволяет учащимся осознанно подходить к вопросам социальной справедливости и проявлять активную гражданскую позицию.



Кроме того, организовываются тренинги и семинары, посвященные этике и социальной ответственности. Они помогают студентам лучше понимать последствия своих действий и решений.

В итоге, через активное участие и вовлечение в социальные проекты, обучающиеся не только развивают свои профессиональные навыки, но и формируют ценности, способствующие процветанию общества.

Третьим аспектом является социальная ответственность. Кураторы должны учитывать культурные и социальные контексты, в которых они работают, стремясь к инклюзивности и разнообразию представленных голосов и точек зрения.

Глава 2
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Суверенное развитие Республики Беларусь с конца XX в. требует определения в вопросах политического выбора государства и граждан. Обоснование стратегического выбора обеспечивает государственная идеология, которая реализуется на территории Республики Беларусь и объединяет ее граждан. В ее основе лежат основные ценности гражданского строительства и многовекового историко-культурного развития страны.

Идеология представляет собой один из уровней общественного сознания, формирующийся под воздействием философии, культуры, истории, религии и других сфер развития. Она определяется как система идей, взглядов и ценностей, а также знаний о путях достижения политических целей и ориентирует общество на определенные направления развития.

Понятие «идеология» возникло в контексте перехода от религиозного типа мышления к светскому, что стало возможным в ходе процесса секуляризации. История идеологии показывает неоднозначное к ней отношение как на современном этапе, так и в прошлом – от объявления ее надуманным духовным образованием до признания важным элементом консолидации общества.

Термин «идеология» в научный оборот ввел французский философ и экономист Антуан Дестют де Траси (1754–1836)

в своем докладе «Проект идеологии» (1796), подразумевая под ним учение об идеях (от греч. *idea* – идея + *logos* – учение, слово, понятие). А. Д. де Траси термином «идеология» обозначал науки о методах познания, позволяющих получать верные (истинные, правильные, обоснованные) представления о явлениях в социально-политической действительности. В его понимании идеология является наукой, исследующей происхождение идей из чувственного опыта и стремящейся разоблачить «иллюзорные мысли». В трактате «Основы идеологии» А. Д. де Траси дает следующее определение: идеология – это наука, изучающая правила «образования идей [т. е. понятий], их выражения и дедукции, которые служат «единственным прочным основанием моральных и политических наук». Таким образом, А. Д. де Траси возвел идеологию в ранг науки, обосновав ее способность «устанавливать твердые основы для политики и связанных с ней областей» и обучать правильному мышлению политических деятелей.

В XIX–XX вв. идеологические учения часто подвергались критике, считались спекулятивными, умозрительными конструкциями. Разделяли данную позицию К. Маркс (1818–1883) и Ф. Энгельс (1820–1895), отмечая в своем трактате «Немецкая идеология», что для идеологий типично иллюзорное отображение бытия, создание «иллюзии класса о самом себе», после чего они превращаются в «ложное сознание». И лишь В. И. Ленин (1870–1924) вернул идеологии былую славу, отводя ей важную мобилизационную роль в революционной борьбе пролетариата. Он уточнил понятие «научной идеологии», которая противопоставлялась ненаучной и реакционной буржуазной идеологии.

В XX в. К. Маннгейм (1893–1947) в работе «Идеология и утопия» предложил основные идеологические постулаты, в которых обосновал предназначение идеологии выступать в качестве объединяющего способа социально-группового мышления. Идеология, по мнению исследователя, представляет тип мышления правящего класса, который свое понимание общественно-

политических явлений считает единственно верным, даже если они утопичны. В этом отношении идеология способна стабилизировать и обосновать происходящие процессы.

А. Грамши подчеркивал, что главное отличие идеологии от философии или просто идей в том, что она всегда ориентирована на практику, на превращение идей в социальное действие. Т. Парсонс понимал под идеологией систему ценностей общества, которая выполняет функцию ориентационной подсистемы. К. Ленк определял идеологию как систему ценностей, которая легитимирует существующий в данном обществе порядок господства.

Современные исследователи поддерживают сплачивающую и прогностическую функции идеологии, обосновывают выработку целей общественного развития. По мнению Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко: «Идеология для государства – то же самое, что иммунная система для живого организма. Если иммунитет ослабевает, любая, даже самая незначительная инфекция становится смертельной. Точно так же и с государством: когда разрушается идеологическая основа общества, его гибель становится только делом времени, каким бы внешне государство ни казалось сильным и грозным».

Безусловно, каждая социально-политическая доктрина, или идеология, содержит определенный объем достоверных знаний и стремится опираться на научные достижения. В то же время идеология проявляет избирательность в отношении научного знания: из множества научных истин она включает в свое содержание только те, которые, по мнению ее носителей, могут оказаться полезными для практической деятельности. Идеология не представляет собой отдельную науку; ее содержание является результатом коллективного мышления групп людей. Более того, идеологии могут содержать мифы, легенды, а также самые невероятные предрассудки. Несмотря на наличие в идеологической доктрине некоторых научных истин, она не является научной теорией.

Конкретные и систематизированные политические воззрения людей обычно называют идеологическими или идейно-политическими доктринами, учениями, концепциями и моделями. Идеология представляет собой совокупность взаимосвязанных идей, ценностей и представлений, которые помогают определенной социальной группе осознать свои потребности и интересы, а также формулировать и оправдывать свои цели и идеалы. Она служит основой для понимания окружающей социальной действительности и обоснования путей достижения этих целей. Основное содержание политических идеологий заключается в трактовке политической власти, отношений с различными политическими институтами, а также в определении наилучшего государственного устройства и методов социальных преобразований. Таким образом, политическая идеология формирует систему воззрений и концепций по отношению к окружающему миру, представляя собой как учение (доктрину), так и практическую программу действий.

Носителями политических идеологий являются субъекты политики – индивиды, группы, классы и их объединения. Политическая идеология не только интегрирует политическое сознание на уровне классовых и групповых интересов, но и систематизирует эти интересы, призывая защищать их через приход к власти.

Идеология и политика – связанные друг с другом явления, но с точки зрения семантики, или смысла, они не есть одно и то же:

- идеология – сумма идей;
- политика – действия людей.

Идеология предшествует политике: будучи выражением интересов групп людей, она обуславливает направленность их политических действий

Иначе говоря, идеология есть детерминанта (от лат. *determinare* – определять, обуславливать) политики – то, что «вызывает к жизни определенную политическую практику».

Вместе с тем идеология не является инструкцией для политиков, которая бы определяла, как им действовать в конкретных ситуациях. Она не освобождает их от необходимости принимать решения. Напротив, идеология предопределяет общую направленность их политических действий. Таким образом идеология выступает как инструмент коллективного действия людей в политике и общественной жизни.

> *Эта роль реализуется за счет ряда организационных функций:*
>
> *• познавательно-ориентационная функция предоставляет людям возможность ориентироваться в политическом мире, помогая определять союзников, оппонентов и врагов;*
>
> *• легитимирующая функция (оправдывающая или прагматическая) обосновывает существующее общественное устройство и действия, необходимые для его укрепления или изменения;*
>
> *• мобилизационная и интеграционная функция способствует сплочению индивидов, социальных групп и общностей на основе общих идей и целей, побуждая их к активным политическим действиям;*
>
> *• когнитивная функция отражает особенности и характер общества, из которого возникла. Идеология неизбежно содержит знания о социальном устройстве, реальные противоречия жизни и проблемы, связанные с характером социальной структуры, уровнем экономического развития и социокультурными традициями.*

Методология идеологии включает методы различных научных дисциплин, таких как политология, социология, история, психология, экономика и философия. Классификация политических идеологий может основываться на времени их возникновения, широте распространения, роли в развитии общества и сфере функционирования. Политические идеологии можно разделить на традиционные (классические) и современные в зависимости от времени их появления.

Исследования современных аналитиков и отечественный опыт последнего десятилетия подтверждают, что идеология является неотъемлемой частью социальной действительности и политической жизни общества. Она представляет собой специфическую систему ценностей и ориентиров, формирующую политическое сознание как индивидуальное, так и общественное. Современная идеология включает в себя концептуально оформленные идеи, отражающие интересы и мировоззрение различных политических субъектов, таких как классы, нации, политические партии и общественные движения.

Эффективно функционировать в обществе может лишь та идеология, которая отвечает интересам и потребностям подавляющего большинства граждан. Это подчеркивает важность идеологии как механизма формирования политического сознания, который обосновывает способы анализа социально-политических процессов с точки зрения определенных целей и ценностей. Идеология способствует развитию ценностных ориентиров, позволяя людям осмысливать окружающий мир и участвовать в социальных изменениях.

Таким образом, идеология не только отражает существующие социальные отношения, но и активно формирует их, выступая как мощный инструмент для анализа и преобразования социальной реальности.

Идеология государственности – это фундаментальная концепция, которая охватывает общие принципы существования и роли государства в обществе. Она связана с идеями о том, что такое государство, какова его природа, функции и как оно должно организовывать свою деятельность для обеспечения безопасности, стабильности и благополучия нации. Идеология государственности служит основой для легитимизации самой идеи государства и обосновывает необходимость его существования.

Государственная идеология (идеология государства) представляет собой совокупность взаимосвязанных идей, ценностей и представлений, которые позволяют образующей государство общности (народу) осознавать себя и свое положение в действительности. Она формулирует и обосновывает цели и устремления народа как единого целого, а также пути их достижения с помощью государственной власти. Таким образом, идеология является атрибутивным признаком государства.

Идеология государства – это совокупность идей, принципов и ценностей, которые выражают официальные взгляды на политику, экономику, общественные отношения и культуру в конкретной стране в данный исторический период. Она формирует идеологическую основу для существующей политической системы.

Государственная идеология помогает сплотить общество, создавая общую систему ценностей и целей, которые признаются большинством граждан. Это особенно важно для многонациональных государств, где на территории проживают различные этнические и культурные группы. Идеология способствует формированию общей национальной идентичности, объединяющей разные народности на основе патриотизма, уважения к государственным символам, истории и традициям. Важно также подчеркнуть, что национальная идентичность, укорененная в государственной идеологии, помогает укрепить чувство принадлежности к единой нации, что минимизирует внутренние конфликты и противоречия.

Идеология служит мощным фактором для обеспечения общественной стабильности. Она предоставляет четкое видение и ориентиры для долгосрочного развития общества, что способствует укреплению доверия к государственным институтам

и снижает риски социальных и политических потрясений. Когда общество объединено вокруг общей идеологии, оно легче принимает государственные реформы и нововведения, поскольку видит в них соответствие основным ценностям и целям.

В условиях постоянных глобальных изменений и вызовов идеология помогает поддерживать устойчивость государства, закрепляя его основные принципы и подходы к внутренней и внешней политике. Государственная идеология создает идеологическую базу для законов, нормативных актов и политических решений, что формирует основу для предсказуемого и последовательного управления государством.

Идеология помогает воспитывать у граждан чувство ответственности перед обществом и государством. Четко сформулированные идеологические принципы способствуют воспитанию активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам и обязанностям каждого человека. Это особенно важно для формирования здорового гражданского общества, в котором каждый гражданин осознает свою роль и готов нести ответственность за свои действия перед обществом и государством.

Государственная идеология также играет важную роль в социализации молодого поколения, формируя у него понимание моральных и этических норм, а также гражданских обязанностей. Она помогает прививать уважение к законам, институтам власти, а также толерантное отношение к различным социальным и культурным группам.

Идеология определяет главные цели и задачи государства, его приоритеты в социально-экономической и политической сферах. Государственные программы, законы и реформы, основанные на идеологических принципах, являются более осмысленными и последовательными. Кроме того, наличие государственной идеологии позволяет государству сохранять свою целостность и суверенитет, защищать свои интересы как внутри страны, так и на международной арене. Например, идеоло-

гия суверенитета и независимости Республики Беларусь играет важную роль в выстраивании внешнеполитической линии страны, обеспечивая защиту ее национальных интересов и предотвращая внешнее вмешательство в ее внутренние дела.

Государственная идеология служит двигателем для развития страны, предлагая стратегическое видение будущего. Идеология не только определяет цели, к которым стремится общество, но и мотивирует граждан к их достижению. Она формирует у граждан уверенность в своих силах, способность к инновациям и стремление к прогрессу. Государственная идеология также способствует консолидации ресурсов, как человеческих, так и материальных, для достижения национальных целей, будь то экономическое развитие, социальная справедливость или культурное возрождение. На государственном уровне идеологические установки поддерживают стремление к развитию науки, культуры и образования, поскольку видят в них ключ к будущему процветанию нации. Государственная идеология, ориентированная на прогресс, стимулирует инновации, предпринимательство и экономический рост.

Государственная идеология выполняет защитную функцию, предотвращая распространение чуждых или деструктивных идей, способных вызвать кризисные явления в обществе. В условиях глобализации и информационного общества поток внешних идей и идеологий становится всё более интенсивным. Это может привести к столкновению различных мировоззренческих концепций, что потенциально может дестабилизировать внутреннее устройство государства. В этой связи государственная идеология помогает сформировать «идеологический иммунитет», обеспечивая устойчивость к экстремистским, радикальным и антигосударственным идеям. Она служит своеобразным фильтром, через который общество пропускает новые идеи, адаптируя их к своим национальным особенностям и традициям.

Государственная идеология функционирует на четырех взаимосвязанных уровнях, каждый из которых играет важную роль в формировании и реализации идеологических концепций.

1. Теоретико-методологический уровень. На этом уровне рассматриваются теоретические основы, история и методология изучения идеологии как феномена. Он включает в себя анализ различных подходов к пониманию идеологии, ее функций и влияния на общество.

2. Уровень принятия политических решений. Этот уровень охватывает политическую культуру, общественное сознание и менталитет граждан. Здесь также рассматриваются технологии и механизмы формирования общественного мнения и принятия политических решений, которые влияют на реализацию государственной идеологии.

3. Уровень функционирования государственных институтов. На данном уровне акцентируется внимание на роли государственных институтов в идеологических процессах. Это включает в себя анализ того, как различные органы власти и учреждения способствуют распространению и поддержанию государственной идеологии.

4. Инструментальный уровень. Этот уровень включает механизмы реализации государственного курса, такие как законодательные инициативы, программы и стратегии, направленные на внедрение идеологических принципов в практическую деятельность государства и их поддержку.

Эти уровни взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, создавая комплексное представление о функционировании государственной идеологии в современном обществе.

В функционировании государственной идеологии задействованы различные механизмы и системы: выборы, референдумы, высшие должностные лица государства, ин-

ституты законодательной власти, Конституция, законы, государственно-политические документы, органы исполнительной власти, местного управления и самоуправления, администрация трудовых коллективов, специализированные научно-исследовательские учреждения, учреждения национальной системы образования и культуры, СМИ, материальные и нематериальные проявления человеческого творчества.

Таким образом, государственная идеология является важнейшим элементом государственного устройства, выполняя как объединяющую, так и направляющую роль. Она способствует формированию национальной идентичности, стабильности, гражданской ответственности и является инструментом эффективного государственного управления. В условиях сложных геополитических процессов, связанных с глобализацией и ростом информационных потоков, государственная идеология играет важную роль в защите суверенитета и национальных интересов, а также в мотивации общества к развитию и прогрессу.

С государственной идеологией неразрывно связана **национальная идеология**. Национальная идеология – это совокупность идей, ценностей, убеждений и принципов, которые отражают исторически сложившиеся взгляды на развитие нации и государства, их место в мире и отношения внутри общества. Она служит основой для формирования национальной идентичности, сплочения народа вокруг общих целей и задач, а также определяет стратегические направления развития государства. Национальная идеология является важным инструментом для поддержания социальной стабильности, формирования общественного сознания и воспитания патриотизма. Для глубокого понимания данное понятие важно рассматривать в конкретно-историческом контексте.

Национальная идеология формирует национальную идентичность, объединяя людей на основе общей истории, культуры и традиций; сохраняет историческую память и культурные ценности, которые поддерживают национальную гордость и связь с прошлым; воспитывает патриотизм и гражданскую лояльность; способствует социальной солидарности, обеспечивая справедливость и равенство возможностей для всех граждан; поддерживает экономическую и политическую независимость страны, защищая ее суверенитет и национальные интересы; закрепляет моральные и общественные ценности, которые определяют поведение граждан; формулирует ключевые национальные интересы, влияя на внутреннюю и внешнюю политику государства; задает долгосрочные ориентиры, которые направлены на стратегическое развитие страны и улучшение качества жизни. В целом национальная идеология объединяет общество вокруг общих ценностей и задач, укрепляя его стабильность и развитие.

Идеология белорусского государства может быть охарактеризована как государственно-патриотическая, направленная на консолидацию белорусского общества и создание сильной и процветающей Беларуси. В центре этой идеологии находится концепция «Отечество», которая формирует чувство патриотизма, любви и преданности Родине. Эти чувства способствуют успехам в различных сферах жизни внутри страны и укрепляют авторитет Беларуси на международной арене.

Национальная идея как обобщенное представление о национальном характере служит основой для формирования коллективной идентичности белорусского народа. Она отвечает на вопросы о смысле существования нации, ее исторической миссии и культурных особенностях, что делает идеологию важным эле-

ментом в процессе самоопределения народа и формирования его будущего.

Несомненно, концепция патриотизма тесно связана с идеей «национального интереса», которая в широком смысле отражает уникальные черты белорусской культуры, истории и языка. Постановка фундаментальной цели – создание сильной, демократической и процветающей Беларуси – отражает базовые ценности, которые необходимо защищать всеми законными средствами в любое время. К этим ценностям относятся безопасность и территориальная целостность.

Среди ключевых составляющих государственной идеологии можно выделить:

- культурно-историческую;
- политическую;
- социально-экономическую;
- гуманитарную.

Цель любого государства – консолидация общества, достижение общественного согласия и общего благосостояния, защита своих граждан за пределами страны. Поэтому идеология государства – это система идей и представлений народа о своем прошлом, настоящем и будущем. Она включает представления об общественном и государственном строе страны, о путях развития общества и государства, о принципах взаимоотношения личности и государства, о государственной политике в сфере культуры, образования, воспитания и т. д.

Идеология белорусского государства представляет собой целостную и систематизированную совокупность взаимосвязанных идей, ценностей и представлений, через которые белорусский народ осознает свою идентичность, место в окружающей действительности, а также свои потребности и интересы. Это позволяет формулировать и оправдывать цели и устремления народа, а также обосновывать пути их достижения с использованием государственной власти.

Механизм функционирования идеологии включает в себя отдельные личности, институты и организации, ответственные за формирование государственной идеологии, ее систематизацию, правовое закрепление и распространение среди общества. Учитывая менталитет белорусского народа, его историю и традиции, идеология предполагает сочетание преимуществ современной рыночной экономики с принципами социальной справедливости и консолидацией общества для достижения главных целей развития страны. Таким образом, идеология белорусского государства является системой взглядов, отражающих цели и особенности белорусского пути общественного развития.

Среди основных компонентов отечественной идеологии можно выделить:

- *национальную солидарность: единство и сплоченность интересов различных национальностей на территории Беларуси;*
- *народовластие: наличие политического плюрализма и развитого гражданского общества;*
- *социальную справедливость: обеспечение каждому достойного уровня жизни;*
- *верховенство права: соблюдение прав человека и гражданина, принципа разделения властей.*

Национальная солидарность подразумевает единство всех народов, проживающих на территории страны, несмотря на этнические, культурные и языковые различия. Важным аспектом является сохранение и укрепление межэтнического мира, что способствует стабильности и развитию государства. Концепция национальной солидарности направлена на создание общего белорусского пространства, где разные национальности могут взаимодействовать на основе взаимного уважения и поддержки.

Республика Беларусь уделяет особое внимание гармонизации межнациональных отношений. В Конституции закреплены положения о равенстве граждан перед законом, независимо от национальности, что гарантирует право на свободное развитие и самовыражение для всех этнических групп. Государственная политика включает в себя меры по поддержке культурных инициатив национальных меньшинств, сохранению их языков, обычаев и традиций, что формирует платформу для объединения общества вокруг общих целей и интересов.

Народовластие является центральным принципом демократической организации общества, согласно которому источник власти принадлежит народу. Этот принцип подразумевает участие граждан в политической жизни страны через механизмы прямой и представительной демократии. Важное значение для реализации народовластия имеет гражданское общество.

Гражданское общество – это совокупность общественных организаций, институтов, профсоюзов и других структур, действующих независимо от государства, но при этом взаимодействующих с ним.

Существование развитого гражданского общества способствует поддержанию баланса интересов различных социальных групп, а также обеспечивает механизм обратной связи между населением и государством. Таким образом, народовластие – это не только формальное участие в выборах, но и активное включение граждан в процесс принятия политических решений.

Социальная справедливость – это фундаментальный принцип социальной политики в Республике Беларусь, направленный на обеспечение каждому гражданину до-

стойного уровня жизни. В широком смысле социальная справедливость подразумевает равенство возможностей, доступ к образованию, здравоохранению, труду и другим социальным благам, вне зависимости от социального или материального положения человека. Социальная справедливость включает как справедливое распределение общественных благ, так и активное участие государства в поддержке социально уязвимых слоев населения.

Республика Беларусь сохраняет и развивает модель социального государства, где особое внимание уделяется социальной защите населения, включая пенсионное обеспечение, систему здравоохранения, поддержку многодетных семей и лиц с инвалидностью. Социальная справедливость также выражается в борьбе с бедностью и безработицей, что достигается за счет государственного регулирования экономики, предоставления социальных гарантий и реализации программ занятости.

Принцип верховенства права предполагает, что все государственные институты и граждане подчиняются закону. Это важнейший принцип демократического общества, так как обеспечивает правовую предсказуемость, защиту прав человека и гражданина, а также соблюдение процедурной справедливости. В Республике Беларусь верховенство права включает в себя соблюдение прав граждан, закрепленных Конституцией, а также независимость судебной власти и ее неприкосновенность от внешнего давления.

Верховенство права также подразумевает принцип разделения властей, который гарантирует, что ни одна ветвь власти (исполнительная, законодательная или судебная) не будет иметь доминирующего положения. Это создает систему сдержек и противовесов, что обеспечивает устойчивое функционирование государства и его институтов. Соблюдение принципов

верховенства права – это залог стабильного и справедливого правового порядка, который способствует доверию граждан к государственным институтам.

Рассмотренные компоненты отечественной идеологии отражают стремление Беларуси к построению справедливого, солидарного и правового государства, ориентированного на благополучие своих граждан и сохранение социальной гармонии. Также они формируют основу для эффективного функционирования президентской власти, которая является ключевым элементом белорусской модели развития.

Президент Республики Беларусь занимает центральное место в политической системе страны, будучи главой государства и гарантом Конституции. Важность роли Президента определяется не только его полномочиями, но и влиянием на идеологию и политическую жизнь Беларуси.

Идеологическая роль Президента Республики Беларусь заключается в том, что он олицетворяет государство и является ключевой фигурой в формировании государственной идеологии. Президент отвечает за создание условий для реализации идеологических принципов и направлений развития страны.

Президент обладает широкими полномочиями, которые регулируются Законом Республики Беларусь «О Президенте Республики Беларусь» от 21 февраля 1995 г. Среди них – назначение республиканских референдумов. Президент имеет исключительное право инициировать референдумы, что делает его центральной фигурой в процессе формирования государственной идеологии и влияния на общественное мнение и политические процессы.

Важной формой участия Президента в формировании идеологии являются его ежегодные обращения к народу и Парламенту. Эти послания содержат анализ текущей ситуации в стране и определяют приоритеты законодательной работы на ближайший период. Таким образом, президентская власть в Бе-

ларуси не только управляет страной, но и активно формирует ее идеологическую основу через различные механизмы участия граждан в политической жизни.

Формирование идеологии государства в сфере законодательной деятельности осуществляет Парламент – высший представительный и законодательный орган. Полномочия палат Парламента: законотворчество, контрольные, кадровые. Роль Парламента в идеологическом механизме государства состоит в выявлении существующих в обществе интересов и в обеспечении баланса интересов различных категорий граждан в принимаемых законах. Законы государства – это форма выражения и закрепления интересов и совокупной воли граждан. Например: палаты Парламента по инициативе Президента или не менее 150 тыс. граждан, обладающих избирательным правом, могут рассматривать вопрос о внесении изменений и дополнений в Конституцию и ее толкование, а Конституция – это один из основных источников идеологии белорусского государства.

Идеологическая составляющая деятельности Правительства Республики Беларусь, подчиненных ему республиканских органов государственного управления включает механизмы осуществления исполнительной и распорядительной деятельности. Основная роль Совета Министров и подведомственных ему организаций и учреждений в механизме идеологии белорусского государства заключается в исполнении сформулированных целей и задач развития белорусского общества.

Суды, прокуратуры, Комитет государственного контроля как институты государства также участвуют в идеологии белорусского государства. Это связано с осуществлением ими правоохранительной, правоприменительной и контрольной деятельности.

Роль органов местного управления и самоуправления, администраций районов в городах и работников трудовых коллективов в механизме идеологии белорусского государства состоит

главным образом в организации жизнедеятельности граждан на производстве, по месту жительства, в общественных местах, в соответствии с идеалами и ценностями, составляющими основу идеологии белорусского государства. Например, организуются избирательные кампании, проводятся торжественные мероприятия в связи с государственными праздниками, памятными, юбилейными датами по случаю важнейших событий в жизни страны, городов, поселков, деревень, трудовых коллективов.

Идеологическая работа на местном уровне обеспечивает формирование позитивного общественного мнения в отношении общественных идеалов и стратегии развития общества и государства, необходимых гражданских качеств населения, которые бы побуждали человека трудиться не только для личного блага, но и для общественной пользы, а также способствует сохранению народных традиций и памяти об истории страны.

В целом применительно к исполнительной власти идеологическая деятельность рассматривается в двух направлениях: практическая работа республиканских и местных исполнительных органов по реализации своих функций внутри коллективов и организация информационно-пропагандистской работы при помощи СМИ, учреждений науки, образования, культуры, которые выступают основными идеологическими институтами государства.

Образовательные учреждения играют важную роль в формировании идеологии, обучая молодежь основам государственной идеологии и активируя их к участию в общественно-политической жизни. Средства массовой информации также активно задействованы в распространении идеологических ценностей, что способствует формированию гражданственности и чувства патриотизма среди населения. Таким образом, идеология белорусского государства не только отражает исторические и культурные аспекты нации, но и служит основой для формирования современного общества, ориентированного на социальное развитие и справедливость.

Идеология в белорусском обществе выполняет множество функций, включая определение целей политики, формулирование ориентиров для политической деятельности, обоснование выбора средств реализации, а также организацию усилий заинтересованных групп для осуществления политики. Эти функции можно классифицировать как мировоззренческо-ориентирующие, нормативно-регулятивные, мобилизующие, познавательные, коммуникативные, воспитательные, аксиологические, мотивационные, социально-преобразовательные и прогностические.

> *Идеологические институты представляют собой важные элементы системы, которая занимается производством и распространением идеологии. Эти институты включают в себя различные объединения и организации, формирующие общественное сознание:*
>
> • *носители идеологий – группы интересов, общественные объединения, государственные органы, политические партии;*
>
> • *средства коммуникации – издательства, средства массовой информации (телевидение, радио), социальные сети и т. д.;*
>
> • *учебные заведения (школы, университеты и другие образовательные учреждения);*
>
> • *учреждения культуры, искусства и спорта (музеи, театры, спортивные организации).*

Механизм функционирования идеологий включает в себя совокупность специализированных организаций и учреждений, которые формируют, воспроизводят и внедряют идеологическое содержание в общественное сознание. Ключевыми элементами этого механизма являются материальные носители идеологической продукции: произведения искусства, архитектуры, политические символы (например, памятники и мемориалы).

Глава 3

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОФИЛАКТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЯНИЯ

Проблема **незаконного оборота наркотиков** была, есть и еще долго будет оставаться одной из важнейших глобальных мировых проблем, для которой не существует территориальных, национальных или иных границ.

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь, в 2024 г. под наблюдением наркологической службы в стране находится более 12 тыс. человек, из них более 5 тыс. пациентов имели вредные последствия от потребления наркотиков.

Возможно, кто-то посчитает эти цифры незначительными для страны с населением в 9 млн человек, но это заблуждение.

Во-первых, это не просто цифры, за каждой из них стоит судьба человека. Фактически у каждого наркозависимого есть близкие – мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка, супруг, супруга, дети и т. д. Как следствие, проблема одного человека становится настоящей бедой для десятка окружающих.

Во-вторых, наркомания – очень латентное негативное социальное явление. По мнению ученых, общее число наркозависимых в нашей стране насчитывает около 90 тыс. человек.

При этом следует помнить, что *наркомания – это тяжелое, фактически неизлечимое заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества, разрушающее мозг, психическое, физическое здоровье, заканчивающееся преждевременной смертью.* Эта болезнь ха-

рактеризуется жесткой зависимостью человека, его физического и психического состояния от наркотика.

Осознав в полной мере этот медицинский факт, становится весьма сложно найти ответ на вопрос: «Почему человек, игнорируя очевидные негативные последствия, пробует наркотики?».

Сегодня в молодежной среде не редко слышишь: «В жизни нужно всё попробовать». С этой фразой можно даже согласиться, но лишь в том случае, если речь идет о действиях, не связанных с нарушением закона. Тем не менее многие воспринимают эту фразу буквально.

Очень часто молодые люди высказывают мнение, что потребление «легких» наркотиков, имея в виду марихуану, не несет серьезных последствий для организма. В качестве аргумента приводят опыт зарубежных стран, например Нидерланды. Хотя даже в этой стране есть определенные ограничения: марихуану можно приобретать и потреблять только в специально отведенных для этого магазинах и кофешопах.

Каждая страна обеспечивает защиту прав, свобод, интересов и здоровья своих граждан по своему усмотрению.

В данном случае больше интересует медицинский аспект, о котором почему-то многие умалчивают. Согласно мировым исследованиям, при курении больших доз марихуаны у человека может развиться психоз с паническими симптомами или длительный психоз (до 6 недель). Регулярное употребление марихуаны вызывает развитие тяжелой психической и физической зависимости к данному средству. Кроме того, ее употребление, как правило, впоследствии ведет к более «тяжелым» наркотикам. И это уже не теория, а реальная жизнь. Многие пациенты наркологической службы начинали именно с марихуаны, а сейчас употребляют метадон или альфа-PVP.

Не следует игнорировать тот факт, что на практике имели место не единичные случаи смерти при первичном потреблении указанных наркотиков, чаще от их однократного потребления наступают необратимые последствия медицинского характера.

В качестве примера приведем трагический случай.

Студентка одного из столичных вузов вместе со своими друзьями, воспользовавшись отсутствием родителей, решила устроить по месту своего жительства вечеринку. В ней приняло участие 8 человек, 4 из которых несовершеннолетние. Видимо, желая получить новые ощущения, молодые люди, наряду со спиртными напитками, заранее приобрели наркотик, который и употребили. Как результат – 19-летняя хозяйка квартиры скончалась до приезда скорой помощи от передозировки.

Прискорбно, но такие примеры не единичны. В отделения токсикологии практически ежедневно поступают молодые люди по причине передозировок наркотиками. Только в первом полугодии текущего года в организации здравоохранения попало более 300 человек, трое из которых несовершеннолетние, 37 человек скончались.

Еще один случай в г. Минске произошел в 2023 г.

Трое десятиклассников, желая получить острые ощущения, приобрели мефедрон. У одного из них здравый смысл преобладал над глупостью, и он отказался от дегустации. Двое других не сдержались и вдохнули порошок. Спустя пару минут они уже не могли стоять на ногах. Трезвый приятель довел одного из них до дома и уложил в кровать, а второго усадил на скамейку у подъезда его дома.

Родители первого забили тревогу только утром, когда не смогли разбудить сына, вызвали скорую. Весть о госпитализации быстро дошла до приятеля, который отводил его домой, и он стал интересоваться судьбой второго друга. Он нашел его лежащим у той же скамейки. Ни прохожим, ни родителям все это время не было никакого дела до молодого парня. Чудом оба остались живы.

Спустя непродолжительное время правоохранители задержали сбытчика дурмана, он был осужден на 15 лет лишения свободы. А если бы кто-нибудь из подростков скончался, пределы наказания выросли бы до 25 лет.

Казалось бы, какие еще аргументы, примеры и факты нужно привести, чтобы каждый задумался, стоит ли связываться с наркотиками.

Хотелось бы напомнить, что в Республике Беларусь нет легальных наркотиков. Все наркотики запрещены и находятся под контролем. Любые действия с ними являются незаконными, и лица, вовлеченные в наркооборот, подлежат привлечению к ответственности в соответствии с уголовным или административным законодательством.

Наиболее распространенными психотропными веществами в стране являются: мефедрон, альфа-PVP и 4-CMC. Их потребление может привести к летальному исходу даже при первичном потреблении.

К сожалению, несмотря на проводимую в стране широкую информационную кампанию по профилактике наркомании, можно привести немало вполне свежих примеров, когда молодые люди 15–17 лет, учащиеся высших, средне-специальных учебных заведений, и даже школьники задерживались сотрудниками милиции за незаконный оборот наркотиков. В отдельных случаях поведение молодых людей просто не поддается здравому смыслу.

Так, у задержанной ученицы одной из средних школ изъята переписка с куратором интернет-магазина по продаже наркотиков. Из текста следует, что девушка не только осведомлена о последствиях их распространения, но и рассказывала ему об уже задержанных сверстниках, о проводимой инспекцией по делам несовершеннолетних профилактической работе в учебном заведении, делилась с ним своими переживаниями по поводу задержания ее одноклассницы. Испугавшись последствий, девушка предпринимала попытки прекратить работать закладчицей, но активность и навязчивость куратора магазина привела к согласию возобновить эту деятельность. В итоге – задержание, арест, суд и изоляция от общества на ближайшие 8 лет.

На сегодняшний день основным ресурсом для распространения наркотиков стал Интернет. Все мы являемся его активными пользователями и, безусловно, сталкивались с тем, насколько агрессивна и в то же время заманчива реклама о возможностях быстрого, легкого, а самое главное – немаленького заработка.

Организаторы интернет-магазинов и сайтов по продаже наркотиков обещают колоссальные деньги всего за незначительную услугу, скрывая истинные цели и предмет заработка. Как правило, никто и никогда не видит тех, кто находится по ту сторону компьютера, смартфона или иного гаджета.

Молодежь много времени проводит в Интернете. Именно там происходит вербовка основного персонала для работы курьерами, или так называемыми закладчиками. Как правило, рассылка сообщений о трудоустройстве происходит через социальные сети либо путем веерной рассылки предложений о высокооплачиваемой работе в мессенджерах.

После заинтересованности в предложении работы общение переходит в Telegram. В дальнейшем у потенциального работника выясняется, в каком регионе он готов работать. Обсуждается заработная плата, условия и варианты ее выплаты. Проводится инструктаж о соблюдении мер конспирации. Вновь принимаемого работника убеждают, что при соблюдении всех мер безопасности, риск быть задержанным практически отсутствует. Это не так. В среднем, «трудовой стаж закладчика» до момента привлечения к уголовной ответственности составляет от 2 недель до 1,5 месяца. А некоторые задерживаются при первой попытке заработать.

При этом никто из молодых людей, ступая на эту опасную тропу, не задумывается ни о последствиях для себя и своей семьи, ни о том человеке, который потребит наркотик. Однако закладчики мыслят другими категориями. Руководствуясь исключительно корыстными интересами, они быстро попадаются на профессиональные приемы организаторов интернет-магазинов, становясь для них очередным расходным материалом.

Очевидно, что задержанные молодые люди абсолютно четко представляют, чем предстоит заниматься, осознают существующие риски. Но юношеский максимализм, самоуверенность, жажда легких и быстрых денег позволяют наивно полагаться на удачу, думать, что они избегут ответственности.

Парадоксально, но также наивно рассуждают и взрослые, более того, большинство убеждено, что наркотики коснутся кого угодно, но только не их семью.

Любое общение должно начинаться с семьи. Именно она – основа благополучия детей. Насколько убедительны будут родители, настолько полезнее будет это общение для обеих сторон.

Признаки, свидетельствующие об употреблении наркотиков или причастности к их незаконному обороту. *Некоторые поступки служат своего рода предупреждением об опасности, хотя могут отражать и вполне нормальные возрастные изменения подростка:*

- *состояние опьянения без запаха спиртного;*
- *запах лекарств и других химических веществ изо рта, от волос и одежды (сладковатый запах, похожий на запах благовоний, тмина или мяты, а также запах клея, растворителя и т. д.);*
- *состояние вялости, заторможенности, быстрая утомляемость, малая подвижность, расслабленность конечностей, обмякшая поза, свисающая голова, стремление к покою, сменяемые необъяснимыми возбуждением и энергичностью, бесцельными движениями, перебиранием вещей, неусидчивостью (независимо от ситуации);*
- *нарушение сна: много спит или перестает спать;*
- *периодически много ест или совсем теряет аппетит;*
- *частые смены настроения, чрезмерная эмоциональность, которая может сменяться «уходом в себя», депрессией;*

- *постоянный насморк, он шмыгает носом и трет нос;*
- *замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье;*
- *«зашифрованные» малопонятные разговоры по телефону с использованием жаргона («травка», «клад», «колеса», «план», «приход», «мулька», «джеф», «кумар» и т. п.) и обрывков фраз («мне надо», «как там дела?», «достал?» и т. п.);*
- *резкое снижение успеваемости, увеличение количества прогулов занятий;*
- *потеря интереса к обычным развлечениям, привычному времяпрепровождению, спорту, любимым занятиям;*
- *стремление все закрыть на ключ: комнату, ящики стола, шкатулки и пр.;*
- *обнаружение среди вещей пакетов zip lock, кусочков фольги, шприцев, изоленты, магнитов, банковских карточек, наличных денег и т. п.;*
- *наличие установленных в мобильном телефоне мессенджеров VIPole, WickrMe, WeChat, Signal, браузера TOR;*
- *наличие приложений, позволяющих определять GPS-координаты и накладывать их на фотографии (например, NoteCam или его аналоги GPS Map Camera, SurveyCam – GPS и др.). Этому стоит уделить самое пристальное внимание, так как данные программы в 90 % случаев используются исключительно сбытчиками наркотиков.*

Также необходимо обращать внимание на попытки регистрации на криптообменных площадках, использования электронных денег, неизвестных сим-карт, банковских платежных карт и т. д.

Кроме того, следует насторожиться, если используются приложения, основная цель которых – скрыть истинное местонахождение пользователя в сети.

Многие, кто встал на опасный пусть торговли наркотиками, в какой-то момент все же понимают, что сделали неправильный выбор и хотят выйти из этого бизнеса, но оказывается, что одного желания недостаточно.

При приеме на работу вербовщики, как правило, требуют от человека паспортные данные, которые именно в таких случаях используют в целях шантажа и угроз, обещая придать огласке их незаконную деятельность. И страх перед этим заставляет продолжать работать на «хозяина».

Следует помнить, что уголовная ответственность на незаконный сбыт наркотиков согласно ст. 328 УК наступает с 14 лет и предусматривает наказание в виде лишения свободы от 3 до 25 лет.

В свою очередь в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь под незаконным сбытом наркотиков понимается как возмездная, так и безвозмездная их передача другим лицам, которая может быть осуществлена посредством продажи, дарения, обмена, уплаты долга, дачи взаймы и иным способом.

На данный момент довольно серьезной является проблема вовлечения молодежи в **незаконный оборот средств платежа**. Это преступление связано с продажей реквизитов банковской платежной карты.

Механизм вовлечения в данный вид противоправной деятельности следующий. Как правило, подросток, достигший 14 лет, узнает от сверстников или из социальных сетей о возможности «быстрого и легкого» заработка. С этой целью он самостоятельно обращается в банковское отделение для открытия счета и получения платежной карточки, персональные данные которой в последующем передает другому лицу, получая за это незначительное вознаграждение, как правило 20 белорусских рублей. С момента получения такого вознаграждения образуется состав преступления, предусматривающий наказание в виде лишения свободы на срок до 10 лет.

Многие родители до сих пор не понимают, в чем общественная опасность того, что их ребенок продает реквизиты своих банковских карт. А ведь с момента продажи этих данных несовершеннолетний становится одним из звеньев (просто расходным материалом) международной организованной группы, при помощи которой выводятся денежные суммы, добытые преступным путем.

С целью предотвращения вовлечения в указанный вид преступлений несовершеннолетних Министерством внутренних дел Республики Беларусь внесены изменения в Гражданский кодекс. С 19 ноября 2024 г. банковскую платежную карту несовершеннолетний может оформить самостоятельно только для получения стипендии или пенсии. В остальных случаях понадобится согласие родителя. Пока же следует обратить внимание, есть ли у детей платежные карты, про которые родители ничего не знают.

В последнее время широкое распространение получили **мошенничества, связанные с работой курьером по перевозке или пересылке денег**.

Подростку предлагают легкий способ заработка, путем перевозки денег, старых вещей (в которых могут быть спрятаны крупные суммы денег). За это ему обещают определенный процент от переданной суммы.

При этом денежные средства им, как правило, должны передать пожилые люди. В некоторых случаях подросткам предлагают представляться сотрудниками правоохранительных органов и сообщать о необходимости передачи крупной суммы денег для компенсации ущерба, причиненного их родственниками в результате ДТП.

Такие преступления всем известны, поэтому многие отказываются от роли «курьера», зная об уголовной и материальной ответственности. Тогда преступники предлагают подросткам якобы легальный заработок – перевод денег в криптовалюту или на электронный кошелек. Это еще одно звено мошенниче-

ской схемы, так как необходимо переводить все те же переданные курьером деньги, которыми завладели преступным путем.

Все эти действия влекут наказание в виде лишения свободы ***на срок до 10 лет.*** Кроме того, каждый участник этой схемы, в том числе курьер, лицо, получившее деньги от курьера, тот кто перевел их на криптокошелек, обязан возместить потерпевшему всю сумму причиненного ущерба в полном объеме. За несовершеннолетних ущерб обязаны возмещать родители.

В молодежной среде стало довольно популярным использовать **вейпы**, или **pod-системы**. Электронные системы курения приравнены к табачным изделиям, и за их потребление в запрещенных местах предусмотрена административная ответственность в виде штрафа в размере до 4 базовых величин. В учреждениях образования курение запрещено.

Вейп – это не та вещь, на которую можно взять деньги у родителей, поэтому парогенераторы все чаще становятся предметом преступного посягательства. Чтобы заполучить электронную сигарету, подростки решаются на кражи и грабежи. В текущем году за такие действия к уголовной ответственности привлечено более 30 несовершеннолетних. Что касается грабежей, в большинстве случаев правонарушители пытались отнять сам аксессуар. Для этого они искали объявления о реализации парогенератора несовершеннолетним и, применяя различные уловки, завладевали товаром. В случае получения гаджета таким способом предусмотрена уголовная ответственность вплоть до 8 лет лишения свободы.

В сленге современных подростков давно появились такие слова, как **«флэт»** и **«вписка»**, – это вечеринки, устраиваемые молодыми людьми на чьей-то квартире. Зачастую компании состоят из абсолютно незнакомых людей, которые находят друг друга через социальные сети. Все они связаны с употреблением психоактивных веществ, таких как алкоголь, сигареты, вэйпы и наркотики.

Данные факты приводят к трагическим последствиям.

- *Так, в 2023 г. в Светлогорске во время такой тусовки несовершеннолетний выпрыгнул из окна 9-го этажа.*
- *В Минске 15-летнюю девочку изнасиловали, когда та, выпив изрядную дозу спиртного, уснула.*
- *В Гомельском районе 16-летний подросток доставлена с такой вечеринки в реанимацию с переломом костей свода черепа.*



Видеоматериалы

К сожалению, аналогичных случаев много. В 2024 г. сотрудниками инспекций по делам несовершеннолетних уже выявлено более 500 таких пьяных вечеринок. В них принимало участие более 1 тыс. детей, которые были переданы родителям. 320 взрослых лиц привлечены к административной ответственности за распитие с ними спиртных напитков. В этих случаях тяжких последствий удалось избежать.

С целью усиления профилактической работы куратору необходимо использовать в своей работе материалы, представленные в данном издании Министерством внутренних дел Республики Беларусь.

Особое внимание следует уделить вопросам правового просвещения обучающихся, усилить работу по профилактике и предотвращению участия обучающихся в противоправных деяниях и в обязательном порядке использовать в работе видеоматериалы, указанные в приложении 3.

Глава 4

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

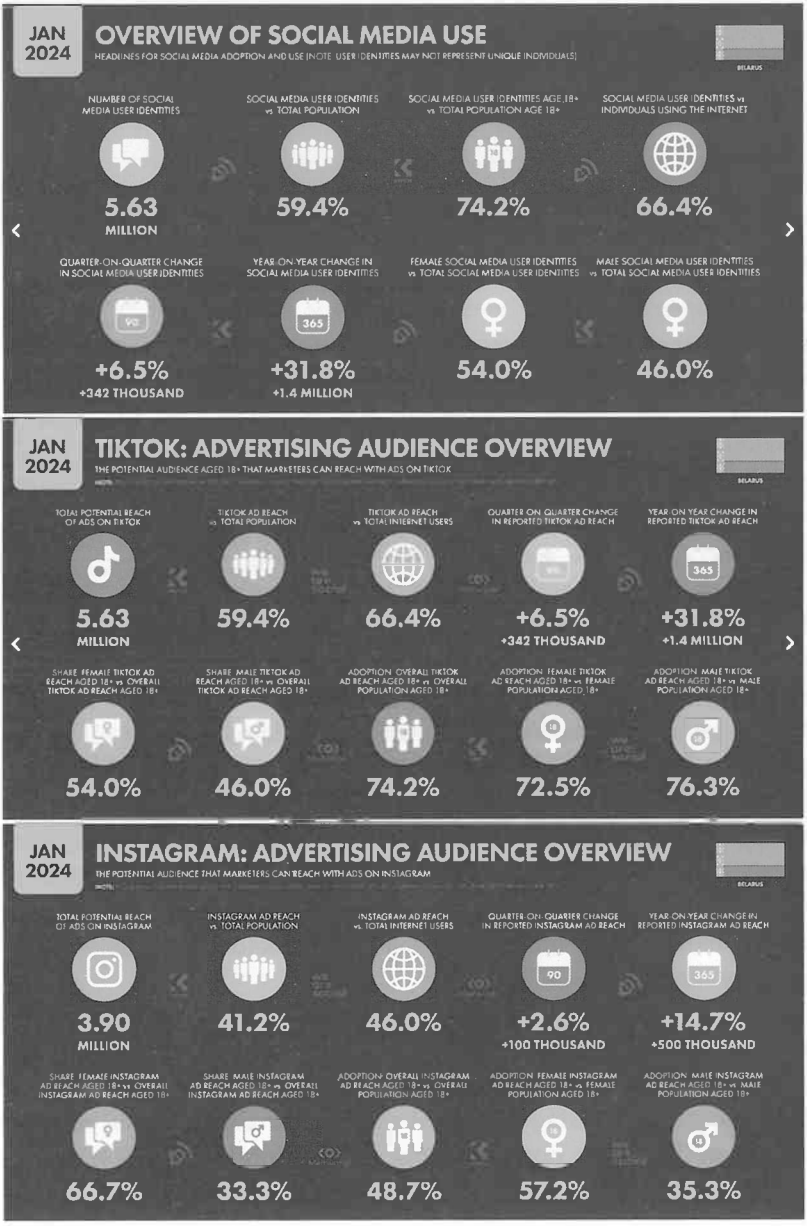
Анализ аккаунтов студентов в социальных сетях

Платформы для мониторинга

Согласно исследованию креативного агентства «We are Social», представившего отчет «Digital 2024: Belarus», на начало февраля 2024 г. в Республике Беларусь насчитывается 5,63 млн активных пользователей социальных сетей.

Самая популярная социальная сеть в Беларуси – TikTok, которая насчитывает 5,63 млн активных пользователей в возрасте от 18 лет. По сравнению с аналогичным периодом 2023 г., аудитория этой социальной платформы за год выросла на 1,4 млн активных пользователей. Это позволяет сделать прогноз на дальнейший рост аудитории платформы, поэтому актуальность размещения официальных аккаунтов в TikTok с каждым годом будет увеличиваться.

Instagram – социальная сеть, занимающая второе по популярности место в Беларуси, с аудиторией 3,9 млн активных пользователей. За 2023 г. аудитория выросла на 0,5 млн пользователей. Следовательно, Instagram по-прежнему остается одной из главных площадок для продвижения имиджа организаций и учреждений среди социальных сетей.


JAN 2024
OVERVIEW OF SOCIAL MEDIA USE
HEADLINES FOR SOCIAL MEDIA ADOPTION AND USE (NOTE: USER IDENTITIES MAY NOT REPRESENT UNIQUE INDIVIDUALS)
BELARUS
NUMBER OF SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES
5.63
MILLION
SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES VS TOTAL POPULATION
59.4%
SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES AGE 18+ VS TOTAL POPULATION AGE 18+
74.2%
SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES VS INDIVIDUALS USING THE INTERNET
66.4%
QUARTER-ON-QUARTER CHANGE IN SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES
+6.5%
+342 THOUSAND
YEAR-ON-YEAR CHANGE IN SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES
+31.8%
+1.4 MILLION
FEMALE SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES VS TOTAL SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES
54.0%
MALE SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES VS TOTAL SOCIAL MEDIA USER IDENTITIES
46.0%
JAN 2024
TIKTOK: ADVERTISING AUDIENCE OVERVIEW
THE POTENTIAL AUDIENCE AGED 18+ THAT MARKETERS CAN REACH WITH ADS ON TIKTOK
BELARUS
TOTAL POTENTIAL REACH OF ADS ON TIKTOK
5.63
MILLION
TIKTOK AD REACH VS TOTAL POPULATION
59.4%
TIKTOK AD REACH VS TOTAL INTERNET USERS
66.4%
QUARTER-ON-QUARTER CHANGE IN REPORTED TIKTOK AD REACH
+6.5%
+342 THOUSAND
YEAR-ON-YEAR CHANGE IN REPORTED TIKTOK AD REACH
+31.8%
+1.4 MILLION
SHARE: FEMALE TIKTOK AD REACH AGED 18+ VS OVERALL TIKTOK AD REACH AGED 18+
54.0%
SHARE: MALE TIKTOK AD REACH AGED 18+ VS OVERALL TIKTOK AD REACH AGED 18+
46.0%
ADOPTION: OVERALL TIKTOK AD REACH AGED 18+ VS OVERALL POPULATION AGED 18+
74.2%
ADOPTION: FEMALE TIKTOK AD REACH AGED 18+ VS FEMALE POPULATION AGED 18+
72.5%
ADOPTION: MALE TIKTOK AD REACH AGED 18+ VS MALE POPULATION AGED 18+
76.3%
JAN 2024
INSTAGRAM: ADVERTISING AUDIENCE OVERVIEW
THE POTENTIAL AUDIENCE THAT MARKETERS CAN REACH WITH ADS ON INSTAGRAM
BELARUS
TOTAL POTENTIAL REACH OF ADS ON INSTAGRAM
3.90
MILLION
INSTAGRAM AD REACH VS TOTAL POPULATION
41.2%
INSTAGRAM AD REACH VS TOTAL INTERNET USERS
46.0%
QUARTER-ON-QUARTER CHANGE IN REPORTED INSTAGRAM AD REACH
+2.6%
+100 THOUSAND
YEAR-ON-YEAR CHANGE IN REPORTED INSTAGRAM AD REACH
+14.7%
+500 THOUSAND
SHARE: FEMALE INSTAGRAM AD REACH AGED 18+ VS OVERALL INSTAGRAM AD REACH AGED 18+
66.7%
SHARE: MALE INSTAGRAM AD REACH AGED 18+ VS OVERALL INSTAGRAM AD REACH AGED 18+
33.3%
ADOPTION: OVERALL INSTAGRAM AD REACH AGED 18+ VS OVERALL POPULATION AGED 18+
48.7%
ADOPTION: FEMALE INSTAGRAM AD REACH AGED 18+ VS FEMALE POPULATION AGED 18+
57.2%
ADOPTION: MALE INSTAGRAM AD REACH AGED 18+ VS MALE POPULATION AGED 18+
35.3%

Социальная сеть «VK» с каждым годом теряет свою популярность, но в то же время остается одной из основных платформ исходя из количества зарегистрированных пользователей на территории Республики Беларусь. Тенденция спада аудитории обусловлена жесткой конкуренцией с вышеперечисленными платформами, а именно: устаревающий дизайн, ввод в 2017 г. платной подписки на прослушивание музыки, частые взломы личных страниц пользователей и др., что несомненно привело данную платформу в разряд «непопулярных».

Что касается мессенджеров – самым популярным признан Telegram. Как отмечают пользователи, главное его преимущество – удобство использования, безопасность, конфиденциальность, возможность применения как файлообменник без потери качества контента.

Таким образом, данные платформы являются актуальными для работы с целевой аудиторией организации, учреждения и т. д.

Особенности каждой платформы и способы взаимодействия

Instagram

Основные способы просмотра контента:

1. Лента новостей:

• лента формируется на основе алгоритмов, которые учитывают интересы пользователя, его взаимодействия и популярность постов;

• пользователи видят контент от тех, на кого они подписаны, а также рекомендованные посты.

2. Истории (Stories):

• временные публикации, которые исчезают через 24 часа;

• часто используются для более неформального и спонтанного контента.

3. Раздел «Исследовать» (Explore):

• позволяет открывать новый контент на основе интересов пользователя;

• содержит популярные посты, видео и рекомендации.

Основные принципы взаимодействия с контентом:

1. Лайки и комментарии:

• лайки служат показателем популярности поста и вовлеченности аудитории;

• комментарии позволяют пользователям выражать свои мысли и взаимодействовать с автором и другими пользователями.

2. Подписки и подписчики:

• пользователи могут подписываться на аккаунты, которые им интересны, и набирать собственных подписчиков;

• взаимодействие с подписчиками важно для поддержания активной аудитории.

3. Личные сообщения (Direct Messages):

• позволяют пользователям общаться напрямую;

• часто используются для более личного общения или обсуждения контента.

4. Хэштеги и геолокации:

• хэштеги помогают организовать контент и делают его доступным для поиска;

• геолокации позволяют пользователям отмечать места, где был сделан пост, и находить контент из определенных мест.

TikTok

TikTok – это платформа для создания и просмотра коротких видео, которая стала особенно популярной среди молодежи. Она позволяет пользователям выражать себя через креативные видео, участвовать в челленджах и взаимодействовать с глобальным сообществом. Для кураторов учебных групп важно понимать, как студенты используют TikTok, чтобы эффективно взаимодействовать с ними и поддерживать их в онлайн-среде.

Основные способы просмотра контента:

1. Лента «Для вас» (For You Page):

• основная лента, где пользователи видят видео, подобранные алгоритмом на основе их интересов и взаимодействий;

• контент в этой ленте может быть от пользователей, на которых вы не подписаны, что способствует открытию нового контента.

2. Лента подписок:

• показывает видео от пользователей, на которых вы подписаны;

• позволяет следить за обновлениями любимых авторов.

3. Поиск и хештеги:

• пользователи могут искать контент по ключевым словам и хештегам;

• хештеги помогают организовать видео и участвовать в трендах и челленджах.

Основные принципы взаимодействия с контентом:

1. Лайки, комментарии и репосты:

• лайки показывают популярность видео и вовлеченность аудитории;

• комментарии позволяют пользователям взаимодействовать с автором и другими зрителями;

• репосты (или «дуэты») позволяют пользователям создавать собственные видео, реагируя на оригинальный контент.

2. Подписки и подписчики:

• пользователи могут подписываться на аккаунты, которые им интересны, и набирать собственных подписчиков;

• взаимодействие с подписчиками важно для поддержания активной аудитории.

3. Челленджи и тренды:

• участие в челленджах и трендах помогает пользователям быть частью сообщества и увеличивать свою видимость;

• часто сопровождаются специфическими хештегами и музыкой.

Задачи для куратора учебных групп по работе в социальных сетях

1. Мониторинг активности студентов:

• обращайте внимание на общий тон и содержание постов студентов;

• следите за изменениями в активности, которые могут указывать на изменения в настроении или поведении.

2. Поддержка и взаимодействие:

• используйте Instagram для создания доверительных отношений, комментируя и поддерживая позитивные инициативы студентов;

• создавайте аккаунты или группы для учебных групп, чтобы делиться важной информацией и укреплять сообщество.

3. Образовательные инициативы:

• публикуйте полезные материалы, советы и информацию о мероприятиях;

• используйте истории для быстрого обмена новостями и напоминаниями.

Понимание особенностей Instagram и принципов взаимодействия с контентом поможет кураторам эффективно поддерживать студентов и создавать позитивную онлайн-среду.

Методы анализа (обзор профилей: что искать (публичные посты, фотографии, комментарии))

Анализ аккаунтов студентов в социальных сетях, таких как Instagram и TikTok, может быть полезным инструментом для кураторов учебных групп, чтобы лучше понимать интересы и потребности студентов, а также выявлять потенциальные проблемы.

Методы анализа аккаунтов в Instagram:

1. Обзор профиля:

• изучение биографии и профиля студента для понимания его интересов и увлечений;

• анализ публичных постов и историй для выявления тем, которые интересуют студента.

2. Анализ взаимодействий:

• обращение внимания на количество и характер лайков и комментариев под постами;

• изучение взаимодействий с другими пользователями, чтобы понять социальные связи и круг общения.

3. Хештеги и геолокации:

• анализ используемых хештегов для понимания тем, которые студент считает важными;

• проверка геолокаций, чтобы узнать о посещаемых местах и мероприятиях.

4. Изменения в активности: обращение внимания на резкие изменения в частоте публикаций или темах постов, что может указывать на изменения в жизни студента.

Методы анализа аккаунтов в TikTok:

1. Анализ контента:

• изучение тем и стиля видео, которые студент публикует, для понимания его интересов и увлечений;

• обращение внимания на участие в челленджах и трендах.

2. Взаимодействие с аудиторией:

• анализ комментариев и лайков под видео для понимания уровня вовлеченности и обратной связи от аудитории;

• изучение дуэтов и репостов, чтобы понять, как студент взаимодействует с контентом других пользователей.

3. Поиск и хештеги:

• анализ используемых хештегов для понимания тем, которые интересуют студента;

• изучение подписок и подписчиков для понимания круга общения и влияния.

4. Изменения в активности: обращение внимания на изменения в частоте публикаций или темах видео, что может указывать на изменения в жизни студента.

Используйте полученную информацию для оказания **поддержки и помощи**, а не для контроля или осуждения.

Эти методы могут помочь кураторам лучше понимать студентов и своевременно реагировать на потенциальные проблемы, создавая более поддерживающую и безопасную образовательную среду.

Использование инструментов для анализа активности (аналитические сервисы)

Инструменты для анализа Instagram:

1. Instagram Insights:

• доступен для бизнес-аккаунтов и аккаунтов создателей контента;

• позволяет анализировать статистику постов, историй и взаимодействий, включая охват, вовлеченность и демографические данные аудитории.

2. Hootsuite:

• платформа для управления социальными сетями, которая предоставляет аналитику по взаимодействиям и вовлеченности;

• позволяет отслеживать упоминания и хештеги, что может быть полезно для понимания тем, интересующих студентов.

3. Sprout Social:

• предоставляет инструменты для анализа вовлеченности и эффективности контента;

• позволяет отслеживать взаимодействия и анализировать аудиторию.

Инструменты для анализа TikTok:

1. TikTok Analytics:

• доступен для Pro-аккаунтов;

• позволяет анализировать просмотры видео, взаимодействия и демографические данные аудитории.

2. Pentos:

• инструмент для анализа трендов и популярности контента в TikTok;

• позволяет отслеживать хештеги и анализировать эффективность контента.

3. Analisa.io:

• предоставляет аналитику для Instagram и TikTok;

• позволяет анализировать вовлеченность, популярность постов и взаимодействия.

Применяйте полученные данные для улучшения взаимодействия со студентами, выявления их интересов и потребностей, а также для оказания своевременной поддержки.

Признаки девиантного поведения

Признаки девиантного поведения студентов в социальных сетях могут варьироваться, но некоторые общие индикаторы способны помочь кураторам выявить потенциальные проблемы. Важно подходить к этому вопросу с осторожностью.

Агрессивные или угрожающие сообщения:

1. Публикации с агрессивным содержанием:

• посты или комментарии, содержащие угрозы физического насилия;

• использование ненормативной лексики в адрес других пользователей или групп.

2. Участие в конфликтах:

• частое участие в онлайн-дискуссиях с агрессивным тоном;

• публикации, направленные на разжигание конфликтов или провокаций;

• публикации, связанные с употреблением наркотиков или алкоголя.

3. Фотографии и видео:

• изображения или видео, демонстрирующие употребление алкоголя или наркотиков;

• публикации об участии в вечеринках, где явно присутствуют запрещенные вещества.

4. Тексты и комментарии:

• посты, в которых студент хвастается употреблением алкоголя или наркотиков;

• упоминания о регулярном употреблении или зависимости.

Признаки депрессии или суицидальных мыслей:

1. Тексты и цитаты:

• публикации, выражающие безнадежность, отчаяние или чувство никчемности;

• цитаты из песен, книг или фильмов, связанные с темами смерти или самоубийства.

2. Изображения и символы:

• изображения, связанные с темами темноты, одиночества или смерти;

• символы, такие как черные сердца или слезы, часто используемые в контексте депрессии.

3. Изменения в активности:

• внезапное снижение активности в социальных сетях или удаление старых постов;

• публикации, в которых студент прощается или выражает благодарность за поддержку.

4. Изоляция и социальные проблемы:

• посты, в которых студент жалуется на одиночество или отсутствие друзей;

• отсутствие взаимодействия с другими пользователями (например, отсутствие комментариев или лайков).

5. Резкие изменения в поведении:

• внезапные изменения в стиле общения или темах публикаций;

• удаление большого количества старых постов или изменение настроек конфиденциальности.

6. Проблемы с учебой или законом:

• жалобы на проблемы с учебой, частые пропуски занятий;

• упоминания о проблемах с законом или участии в противоправных действиях.

Подход к выявлению и реагированию:

• поддержка и помощь: если вы заметили тревожные признаки, предложите студенту поддержку и при необходимости направьте его к специалистам (психологу или консультанту);

• общение: постарайтесь наладить доверительное общение со студентами, чтобы они чувствовали себя комфортно, обращаясь за помощью.

Важно помнить, что каждый случай уникален и признаки девиантного поведения могут проявляться по-разному. Подходите к анализу с пониманием и вниманием к контексту.

Анализ проявления оппозиционных и радикальных политических взглядов студентов в социальных сетях требует деликатного подхода, учитывая право на свободу выражения мнений. Однако, если кураторы учебных групп хотят понимать, как такие взгляды могут проявляться, им следует обратить внимание на следующие **признаки**:

1. Публикации с критикой власти:

• посты или комментарии, открыто критикующие политику действующего правительства или лично Президента;

• репосты и лайки материалов, содержащих критику властей.

2. Участие в политических дискуссиях:

• активное участие в обсуждениях, связанных с политической ситуацией в Беларуси;

• поддержка оппозиционных лидеров или движений в комментариях и постах.

3. Использование символики:

• публикации с изображениями или символами, ассоциирующимися с оппозиционными движениями (например, бело-красно-белый флаг);

• использование хештегов, связанных с оппозиционными акциями или протестами.

4. Организация и участие в мероприятиях:

• объявления о планируемых акциях протеста или участие в них;

• публикации фотографий или видео с протестных мероприятий.

5. Поддержка радикальных идей:

• посты, содержащие призывы к радикальным действиям или насилию;

• участие в группах или сообществах, пропагандирующих экстремистские идеи.

Профилактическая работа

Установление контакта:

1. Создание открытой и поддерживающей среды:

• поддерживайте открытость и доступность для студентов, чтобы они чувствовали себя комфортно, обращаясь к вам с вопросами или проблемами;

• организуйте регулярные встречи или онлайн-сессии, где студенты могут свободно обсуждать свои идеи и переживания.

2. Активное присутствие в социальных сетях:

• создайте официальные аккаунты или группы для учебной группы в социальных сетях, чтобы делиться важной информацией и новостями;

• используйте эти платформы для общения со студентами, отвечая на их вопросы и поддерживая их инициативы.

3. Индивидуальный подход:

• узнайте больше о каждом студенте, его интересах и потребностях, чтобы наладить более персонализированное взаимодействие;

• поддерживайте личные беседы, чтобы студенты чувствовали себя ценными и услышанными.

Как наладить доверительные отношения со студентами:

1. Честность и прозрачность:

• будьте честны и открыты в своих намерениях и действиях. Объясняйте студентам, почему вы интересуетесь их активностью в социальных сетях и как это может помочь им;

• убедитесь, что студенты понимают, что вы здесь, чтобы поддержать их, а не контролировать.

2. Эмпатия и понимание:

• проявляйте эмпатию и понимание к проблемам и переживаниям студентов;

• уважайте их право на личное пространство и свободу выражения мнений.

3. Конфиденциальность: гарантируйте, что информация, которой студенты делятся с вами, останется конфиденциальной, если только нет угрозы их безопасности или безопасности других.

Подходы к ненавязчивому наблюдению и поддержке:

1. Наблюдение за общими тенденциями:

• следите за общими темами и трендами, которые интересуют студентов, чтобы лучше понимать их интересы и потребности;

• обращайте внимание на изменения в активности, которые могут указывать на потенциальные проблемы.

2. Поддержка через позитивное взаимодействие:

• поощряйте студентов делиться своими успехами и достижениями в социальных сетях;

• поддерживайте их инициативы и проекты, предлагая помощь и ресурсы.

3. Реакция на тревожные сигналы:

• если вы заметили тревожные признаки в поведении студента, постарайтесь ненавязчиво предложить помощь и поддержку, при необходимости направьте студента к специалистам (психологу или консультанту) для профессиональной помощи.

Эти подходы помогут кураторам создать доверительную и поддерживающую среду, где студенты будут чувствовать себя комфортно и безопасно, обращаясь за помощью и делясь своими переживаниями.

Комплексный подход к профилактической работе в социальных сетях является ключевым элементом для кураторов учебных групп, стремящихся создать безопасную и поддерживающую образовательную среду. Важно учитывать множество факторов и постоянно адаптироваться к меняющимся условиям и вызовам.

Важность комплексного подхода.

Многоаспектное понимание: *это комплексный подход, позволяющий учитывать разнообразие факторов, влияющих на поведение студентов в социальных сетях, включая психологические, социальные и культурные аспекты. Это помогает кураторам более точно оценивать ситуации и принимать обоснованные решения.*

Индивидуализация поддержки: *каждый студент уникален, и комплексный подход позволяет адаптировать методы поддержки и вмешательства в зависимости от индивидуальных потребностей и обстоятельств. Это способствует более эффективному решению проблем и укреплению доверительных отношений.*

Системное взаимодействие: *комплексный подход включает сотрудничество с различными специалистами и службами университета, такими как психологи, консультанты и администрация. Это обеспечивает более скоординированное и эффективное реагирование на выявленные проблемы.*

Постоянное обучение и адаптация к новым вызовам.

Кураторы должны постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы быть в курсе новых трендов и технологий в социальных сетях. Участие в тренингах, семинарах и вебинарах помогает оставаться информированными и готовыми к новым вызовам.

***Адаптация к изменениям:** социальные сети и поведение пользователей постоянно меняются, и кураторы должны быть гибкими и готовыми адаптировать свои методы работы. Это включает в себя внедрение новых инструментов и подходов к мониторингу и взаимодействию со студентами.*

***Обмен опытом и лучшими практиками:** регулярное взаимодействие с опытными коллегами в данном направлении и обмен опытом помогают выявлять эффективные стратегии и подходы к профилактической работе. Участие в профессиональных сообществах и форумах способствует расширению знаний и улучшению практики.*

Комплексный подход к профилактической работе в социальных сетях и постоянное обучение помогают кураторам быть более эффективными в своей роли, обеспечивая поддержку и безопасность студентов в динамично меняющемся цифровом мире.

Глава 5

МАРКЕРЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Студенческая молодежь в период обучения в вузе определяет жизненную перспективу на многие годы вперед и свое место в обществе. Нормативный возрастной кризис в сочетании с повседневными и глобальными стрессами могут приводить к неблагоприятным последствиям, таким как высокая тревожность, депрессивность, посттравматические стрессовые расстройства, другим эмоционально-поведенческим проблемам. В этом возрасте еще недостаточно сформирована и устойчива система личностных убеждений, жизненных ценностей и установок. Отсутствие жизненного опыта нередко мешает молодому человеку найти иной, кроме самоубийства, выход из проблемной ситуации.

В течение всего периода обучения в вузе студенты встречаются с разными трудностями, которые могут привести к социально-психологической дезадаптации: переход к самостоятельной деятельности; социально-бытовые проблемы; новые межличностные отношения; стрессы при подготовке и сдаче экзаменов; колебания в выборе профессии и т. д. Эти факторы провоцируют рост фрустрации, тревожности, неуверенности в завтрашнем дне, которые всегда присутствуют в обществе.

Студенческий возраст является сензитивным периодом для развития и формирования основного психологического потенциала. При этом высокая интеллектуальная и психоэмоциональная нагрузка в процессе учебной деятельности, частые колебания в режиме труда и отдыха, перестройка смысловых

и нравственных ценностей и многие другие факторы требуют от студентов широкого диапазона ресурсов, обеспечивающих эффективное совладание с трудными жизненными ситуациями.

Невозможно детально описать характеристики личности, свойства ее психофизиологического функционирования в различных ситуациях, влияющих на возникновение суицидальных тенденций. При определении суицидальных факторов необходима комплексная оценка всего разнообразия причин и условий риска суицидального поведения. Для определения превентивных мероприятий следует выявлять ведущие факторы суицидального риска.

Потребность студентов в психологической помощи

Потребность студентов в психологической помощи высока. Ее причинами, по мнению Н. А. Антоновой, являются:

1. Высокая стрессогенность студенческого периода жизни. Обзор литературы последних 30 лет показал, что психологический дистресс является неотъемлемой характеристикой обучения студентов университетов во всем мире. Академическая перегруженность, экзаменационный стресс, освоение новых социальных ролей, совмещение учебы, работы и семейных обязанностей, проживание вдали от семьи – все это предъявляет повышенные требования к личности студента. Социализирующие влияния вуза вписываются в сформированную индивидуальную картину мира личности, иногда встречая сопротивление и становясь источниками внутренних конфликтов. В студенческой популяции выделяют также специфические подгруппы, подверженные дополнительному стрессогенному воздействию, – это студенты младших курсов, студенты старшего возраста, а также представители этнических меньшинств.

2. Высокая распространенность психических расстройств в студенческой среде. Специалисты выражают обеспокоенность состоянием психического здоровья студентов вузов, подчеркивая, что распространенность психических расстройств в студенческой популяции не снижается с течением времени. Так, по разным оценкам, от 12 до 46 % студентов университетов страдают теми или иными психическими заболеваниями.

3. Ведущая роль в первичном распознавании психических расстройств принадлежит профессиональным педагогам-психологам системы образования. Это связано и с низкой обращаемостью за помощью к врачам-психиатрам в связи со стигматизацией, самостигматизацией и дискриминацией обучающихся с особенностями психического развития, и с недостаточным уровнем институционального доверия к системе здравоохранения и специалистам в области психиатрии.

Психологическое благополучие

Важнейшим маркером суицидального риска является психологическое неблагополучие личности. Благополучие определяется не только как объективный показатель удовлетворенности жизнью (оценка качества внешних условий жизни), но и как субъективный показатель (оценка самим субъектом того, насколько его жизнь в целом близка к максимально желательному состоянию).

Психологически благополучный / счастливый человек значительно реже, чем несчастливый, испытывает печаль, злость, агрессию к другим людям и к себе; несчастливые люди в городе намного реже, чем на селе, испытывают печаль, одиночество, тоску; несчастливых людей значительно чаще посещают мысли о самоубийстве. Попытки самоубийства также чаще совершаются несчастливыми людьми. Ситуация крайней нужды и постоянное чувство неуверенности в завтрашнем дне значительно усиливают суицидальные настроения.

> *Исследование психологического благополучия российских студентов показало, что с психологическим неблагополучием столкнулись 74 % из 32 000 опрошенных. Студенты сообщали о высоком уровне стресса и тревожности, чувстве одиночества, трудностях с концентрацией внимания. На наличие симптомов легкой депрессии указали 33 % студентов, умеренной депрессии – 18 %, депрессии средней тяжести – 12 %, тяжелой депрессии – 11 % студентов.*

Результаты исследований свидетельствуют о том, что факторами благополучия молодежи в возрасте от 18 до 35 лет являются характеристики семейного статуса, отношение к своему будущему, следование мировым трендам и доверительное отношение к современным инновационным технологиям. Молодые люди, характеризующиеся позитивным восприятием перспектив в будущем, ориентацией на крепкую семью и получение хорошего образования, доверительным отношением и принятием современных технологий, следованием мировым трендам экологической и гуманистической направленности, имеют более высокие значения общего благополучия и его компонентов по сравнению с теми, для кого приоритетна ориентация на повышение материального достатка и власти над другими людьми, характерны пессимистичное отношение к будущему, неудовлетворенность материальным положением, низкое доверие современным технологиям.

Благополучие коррелирует с мышлением, ориентированным на рост, а неблагополучие – с фиксированным мышлением. Способность планировать, отслеживать и контролировать процесс учебной деятельности (метакогнитивная включенность), направленность на внешний мир (экстраверсия) и более высокая степень организованности (осознанность) оказывают положительное влияние на уровень психологического благополучия. При этом выраженный поддерживающий эффект имеет использование стратегии смещения фокуса на позитивные стороны стрессовых ситуаций, поиск положительного смысла произо-

шедших событий в целях личностного роста или приобретения нового опыта. Наибольшим деструктивным потенциалом обладают высокий уровень нейротизма и склонность винить себя в стрессовых ситуациях, не принимая во внимание перспективу использования негативного опыта.

Внешняя сепарация молодежи от родителей, связанная со способностью самостоятельно принимать решения, делать выбор, способностью к самообслуживанию, пространственным отделением и финансовой независимостью, ведет за собой внутреннюю, связанную с формированием идентичности и личностной зрелости. Сепарация, особенно внешняя, – это болезненный и трудный для молодого взрослого процесс, однако преодоление этих трудностей ведет к росту психологического благополучия и формированию субъективной взрослости.

Психологическое благополучие связано с показателями самоэффективности и позитивного мышления, устойчивостью, внимательностью и академическими достижениями. Одними из существенных объективных факторов благополучия являются ситуация контроля знаний, особенности педагогического общения и взаимоотношений обучающихся с педагогами. В работах последних лет к субъективным факторам относят эмоциональное состояние, особенности личности, особенности мотивационно-ценностной сферы, удовлетворенность обучением, аффективно-когнитивные компоненты и метапознание. Выявлена связь благополучия с параметрами мотивации творческой самореализации, особенностями мышления, смысловой сферы, коммуникативной компетентности, креативности, рефлексивности у студентов разных профилей обучения.

Только четверть белорусских студентов имеют высокие показатели психологического благополучия. Некоторые показатели психологического благополучия («автономия» и «управление окружением») у студентов первого курса значимо ниже, чем у старшекурсников; другие («позитивные отношения с окружением») у юношей значимо ниже, чем у девушек.

Оценка собственного благополучия и благополучия других людей опирается на объективные показатели благополучия. Следовательно, социальное благополучие общества является базисом для социального благополучия человека, которое определяется субъективной оценкой своего положения в экономическом, правовом и социальном пространстве, ощущением инклюзии в данные пространства, удовлетворением своих жизненных потребностей, а также ощущением личной безопасности (то есть свободы и защиты человека от физического насилия и угроз). Вышеназванные характеристики социального благополучия отражаются на социальном самочувствии и во многом влияют на смысл социальных действий, их реализацию и поведение людей. Негативная оценка своего материального и социального положения, неудовлетворенность жизнью, ощущение своего исключения из социума в целом будут с большей вероятностью провоцировать суицидальное поведение, а удовлетворенность своей жизнедеятельностью минимизирует риск появления такого поведения.

Психологическая безопасность

Важным условием психологического благополучия является удовлетворение потребности в безопасности. Под психологической безопасностью понимают состояние баланса между негативными воздействиями окружающей среды и устойчивостью личности к этим воздействиям, способность преодолеть такие воздействия собственными ресурсами; состояние, при котором психика человека защищена от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных отношений к окружающему миру и самому себе; состояние ин-

формационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующее нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития.

Психологическая безопасность образовательной среды является прямым продолжением психологической безопасности личности субъектов образования и понимается как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учреждений образования и их нормальной деятельности. Характеристиками нарушения психологической безопасности личности являются постоянное ожидание неудачи, безразличие (к учебе, домашним делам, внешности, друг к другу), страх перед собственной несостоятельностью, чувство недоверия, приводящие к хроническому стрессу, профессиональному выгоранию, соматическим заболеваниям.

Компонентами благополучия в образовательном процессе выступают:

- *качество образования, в котором выделяются содержательный (актуальность и прикладной характер получаемых знаний; фундаментальность знаний; содержание и структура учебных планов, подходящая сложность дисциплин) и организационный (возможность выбора индивидуальной траектории обучения, баланс в соотношении объема дисциплин и количества часов по ним) аспекты;*

- *удовлетворенность местом обучения: общая удовлетворенность вузом (престиж и репутация вуза, перспективы трудоустройства, помощь в профессиональном самоопределении); удовлетворенность образовательной программой (переживание «правильности» выбранной специализации, совпадение ожиданий от содержания образовательного процесса и его фактического наполнения);*

- *взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса: взаимоотношения с преподавателями (обратная*

связь от преподавателей, доброжелательное и уважительное отношение); взаимоотношения с однокурсниками (учебное общение, дружелюбная атмосфера, внеучебное общение и совместный досуг);

- *поддержание здоровья: поддержание ментального здоровья (возможность заниматься хобби, разделение учебного и личного времени и пространства); поддержание физического здоровья (наличие физической активности, построение индивидуального распорядка дня).*

Учебный стресс

Стресс описывает событие или состояние, которое вызывает определенную физиологическую и поведенческую реакцию, при этом хронический и острый стресс вызывают различные реакции. Стресс является сложной биологической реакцией организма в ответ на изменения окружающей среды. Реакция стресса выражается в различных физиологических проявлениях и осуществляется за счет нервно-гуморальной регуляции, включающей последовательную активацию каскада гормонов, в том числе адреналина и кортизола. Средовые факторы также играют важную роль в стрессовой регуляции: длительное воздействие стрессоров среды может приводить к формированию хронического стресса. В результате стресс может вести к развитию физических и психических заболеваний и психологической дезадаптации.

Стресс связан с характерными чувствами новизны, неожиданности и неприятности. Стресс – это адаптационная реакция человека на внутренние или внешние угрозы. Воспринимаемый стресс является результатом оценки человеком степени опасности стрессора, а также оценки собственных способностей справляться с ним. Оценка уровня стресса имеет решающее значение для разработки эффективных мер по управлению им.

В связи с тем, что большинство молодых людей заняты учебной деятельностью, направленной на освоение профессии, большая часть исследований связана с проявлениями учебного стресса. Учебный стресс как реакция на скопившиеся проблемы, на бесконечный процесс борьбы с повседневными трудностями, на факторы, связанные с учебой, сказывается на обучении, препятствует академической успеваемости, а трудности с успеваемостью, в свою очередь, усиливают учебный стресс.

Наиболее часто упоминаемые исследователями стрессоры – это большая учебная нагрузка, строгие преподаватели, непонятные учебники и нерегулярное питание, жизнь вдали от родителей, неумение правильно организовать свой режим дня, неуверенность перед будущим, разочарование в профессии, совместное проживание с другими студентами.

Об учебном стрессе говорят следующие индикаторы: недостаток сна; несданные вовремя работы; невыполненные или выполненные неправильно задания; большое количество пропусков занятий; недостаточно полные знания по дисциплине; плохая успеваемость по определенной дисциплине; отсутствие интереса к дисциплине или предлагаемой студенту работе; увеличение учебной нагрузки; конфликтные ситуации; плохие физические условия (отклонение в температуре помещения, плохое освещение или чрезмерный шум); изменение числа друзей; конфликты с одногруппниками; переезд, изменение финансового положения; ощущение постоянной нехватки времени, плохое настроение, депрессия, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, неуверенность в своих силах, отсутствие интереса к учебе, повышенная раздражительность, рассеянность, повышенная конфликтность.

И хотя учебный стресс наиболее выражен у студентов младших курсов, однако он проявляется и у студентов старших курсов. Если первокурсники больше переживают по поводу жизни вдали от родителей, осознают свое неумение правильно распорядиться ограниченными финансами, то старшекурсники

испытывают страх перед будущим. А стресс, развивающийся в период сдачи экзаменов, является причиной значительных функциональных изменений, и его длительное воздействие может привести к развитию целого ряда заболеваний.

Учебный стресс в экзаменационный период усиливает внешнее давление, оказываемое на студентов. Многие родители, преподаватели и просто знакомые считают нужным подчеркивать важность этого мероприятия (усиливают эмоциональный компонент учебного стресса) вместо того, чтобы научить студентов стратегиям совладания (усилив поведенческий компонент). Некоторые даже занимаются запугиванием, рисуя печальные перспективы будущего в случае провала, что приводит к когнитивному искажению («катастрофизации»). Давление усиливает чувства изоляции, беспомощности, безнадежности, собственной незначимости.

В то же время другие стрессоры также могут иметь значительное влияние на студентов. Ситуативные стрессоры относятся к определенным группам студенческой молодежи (в частности, работающей в случае с организационным стрессом) либо имеют влияние на студентов в определенных временных рамках (в случае с пандемией). Особенно важным стрессором выступает неопределенность ситуации. Как показывают исследования, неопределенность в большей степени влияет на возникновение стрессовых реакций у молодых людей, чем у представителей других возрастных групп.

Факторы академической ситуации играют значимую, возможно ведущую, роль в детерминации суицидального поведения студентов. Сюда можно отнести и собственно академический стресс (учеба, оценки, сессии, задолженности, конфликты с преподавателями и т. д.), и события жизни, связанные с попаданием в новую среду, обустройством быта, проблемами со здоровьем и с прочими обстоятельствами, так или иначе индуцированными пребыванием в стенах вуза.

Академическая ситуация является лишь непосредственным стрессором, в то время как основная проблема многих ушедших из жизни студентов заключалась в завышенных ожиданиях, скорее всего, «заложенных» родителями, в их стремлении «вложить как можно больше» в своих детей и одновременно в сложностях коммуникации с родителями. Стремление развить способности не всегда сочетается с умением сформировать такие характеристики, как жизнестойкость и стрессоустойчивость, что влечет за собой неспособность принять свое поражение как временную неудачу и выстоять в трудной ситуации, найти ресурсы поддержки, обратиться за помощью и т. д. Еще одним травмирующим фактором может быть стыд перед родителями, которые порой ценой больших усилий оплачивают образование студентов в престижных вузах, страх «разоблачения» и «позора» перед сверстниками и подобные переживания.

В группе студентов с суицидальной направленностью был выявлен высокий уровень повседневного стресса. Эта группа оказалась самой неблагополучной как в аспекте академического стресса, так и интерперсонального. Высокий уровень продолжительного повседневного стресса делает человека более уязвимым, ослабляя его способность преодолевать негативные события жизни. Стрессогенные факторы воздействуют на людей с суицидальной направленностью таким образом, что они не способны использовать эффективные и адекватные ситуации стратегии совладания. В стрессовой ситуации их способность действовать и знания существенно снижаются.

Причины психологического неблагополучия

Фактор суицидального риска – это обстоятельство (внешнее или внутреннее), влияющее на вероятность того, что данный конкретный человек совершит самоубийство. Социально-психологическая дезадаптация является значимым фактором суицидальной настроенности студенческой молодежи. Состо-

яние дезадаптации, субъективным выражением которой являются психоэмоциональные переживания (тревожность, обида, стыд, душевная боль, злоба, гнев), – результат воздействия комплекса факторов: трудностей в общении с людьми; неудовлетворенности собственной жизнью; обеспокоенности личным будущим и т. д.

Линии онтогенеза студенческой молодежи вариативны. Обучение может сочетаться с трудовой деятельностью, с созданием семейно-брачных отношений и рождением детей. Студенты, как и все представители человеческой популяции в целом, подвержены влиянию стресса. Но для них также характерно испытывать воздействие специфических стрессоров, связанных с возрастом или образом жизни.

> *К таким ситуациям можно отнести:*
>
> • *учебно-профессиональные (освоение профессии и первые шаги в ней, здесь могут быть выделены специфические стрессоры, связанные с различными профессиями, например медициной, военным делом);*
>
> • *семейные (создание семьи, рождение детей, разводы);*
>
> • *ситуации, связанные с проявлением заболеваний, проявляющихся непосредственно в молодом возрасте (в частности, болезни репродуктивного периода);*
>
> • *превалирующие в молодом возрасте хобби (в т. ч. ведущие к формированию интернет-зависимости) и т. д.*

Поиск причин суицида нередко приводит в прошлое человека или общества, в котором он живет, а неопределенность или безысходность будущего часто является признаком того, что человек может совершить попытку суицида.

Многие авторы среди факторов риска суицидального поведения главенствующую роль отдают антивитальным переживаниям: безнадежности; безбудущности; брошенности; ненужности;

одиночества. При этом одни авторы считают безнадежность даже более важным параметром суицидального намерения, чем депрессию; другие рассматривают одиночество большой длительности одним из основных суицидоопасных состояний. Одним из главных факторов суицидального риска является дисгармония межличностных отношений, которая приводит к эмоциональной дезадаптации.

Наиболее выраженными диагностическими признаками суицидального риска у студентов обоих полов являются: аффективность, социальный пессимизм, максимализм, тревожность и ригидность. Наибольшее влияние на риск суицидального поведения как у юношей, так и у девушек оказывали два фактора: аффективность и социальный пессимизм.

Испытуемые группы суицидальной направленности больше склонны к «социальному избеганию», больше испытывают социальную тревогу по сравнению с двумя другими группами студентов. Они чувствуют дискомфорт в ситуациях, когда происходит взаимодействие с окружающими, например в ситуации знакомства с новыми людьми или при необходимости вступить в беседу в компании. По-видимому, такой высокий уровень социальной тревоги является специфичной характеристикой группы студентов с суицидальной направленностью, а также важным механизмом повышений уровня стресса. Полученные данные позволяют выделить социальную тревожность в качестве важной цели психологической помощи студентам с суицидальной направленностью, а также в качестве одной из основных мишеней профилактики суицидов в студенческой популяции. Кроме того, испытуемые из этой группы более склонны избегать ситуаций, которые обязывают к взаимодействию и общению с другими людьми. Суицидальное поведение связано с такими семейными дисфункциями, как критика и индуцирование недоверия к людям.

Факторами суицидального риска могут стать:

- *систематическое насилие (физическое, психологическое, сексуальное) со стороны родных и близких, лиц из ближайшего окружения в возрасте до 13–15 лет;*
- *тяжелые, нарушенные или напряженные межличностные отношения (в семье, учебной среде, с родными, близкими, лицами из ближайшего окружения), «безответная любовь»;*
- *смерть близких родственников;*
- *одиночество, социальная изоляция;*
- *существенное изменение привычного стереотипа жизни;*
- *эмоциональная неустойчивость, эмоциональная зависимость, острая потребность в родных и близких;*
- *импульсивность в поведении, максимализм, категоричность, незрелость суждений;*
- *напряженные эмоциональные контакты с родными, близкими, лицами из ближайшего окружения;*
- *напряженность потребностей, выраженное желание достижения целей «любой ценой»;*
- *низкая способность к образованию компенсаторных механизмов, вытеснению фрустрирующего фактора;*
- *тревожность и гипертрофированное чувство вины.*

Выраженность суицидального риска отличается у студентов разных возрастных групп: респонденты в возрасте до 20 лет имеют более высокий уровень суицидального риска, чем испытуемые в возрасте 20 лет и старше.

Суицидальные индикаторы

Основная роль в выявлении тревожных симптомов, указывающих на психологическое неблагополучие и суицидальный

риск, принадлежит кураторам студенческих групп и преподавателям учебных дисциплин, непосредственно взаимодействующим со студентами. Они должны быть компетентными в определении индикаторов суицидального риска и внимательными к эмоциональному, когнитивному, поведенческому и ситуативному статусу каждого студента.

Среди суицидальных индикаторов выделяются:

• ***эмоциональные*** *(депрессивное настроение (безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние); склонность к быстрой перемене настроения; скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачная угрюмость; злобность, раздражительность, ворчливость, враждебность; тревога, ожидание непоправимой беды, страх; тоска как постоянный фон настроения, взрывы тоски с чувством отчаяния, безысходности; углубление мрачного настроения при радостных событиях);*

• ***когнитивные*** *(негативная триада, характерная для депрессивных состояний – негативные оценки своей личности, окружающего мира, будущего (собственная личность предстает как ничтожная, не имеющая права жить; мир расценивается как место потерь и разочарований; будущее мыслится как бесперспективное, безнадежное); «туннельное видение» – неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме суицида; нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы);*

• ***поведенческие*** *(злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем; эскейп-реакции (уход из дома); резкое снижение повседневной активности; необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду; неприязненное или безразличное отношение к окружающим, ненависть к благополучию окружающих; уход от контактов, изоляция от друзей и семьи; отказ от общественной работы, от совместных дел; излишний риск в поступках; снижение или повышение аппетита; при-*

знаки постоянной усталости; частое прослушивание траурной или печальной музыки; «приведение дел в порядок»);

• ***коммуникативные*** *(усиление жалоб на физическое недомогание; жалобы на недостаток сна или повышенная сонливость; замедленная речь, тихий монотонный голос, краткость или отсутствие ответов; ускоренная экспрессивная речь; патетические интонации, причитания, склонность к нытью; предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью, самоубийствами, загробной жизнью; прямые сообщения о суицидальных намерениях («хочу умереть», «ненавижу жизнь», «я покончу с собой»); косвенные сообщения о суицидальных намерениях («скоро все это закончится», «они пожалеют о том, что они мне сделали», «не могу этого вынести», «никому я не нужен», «это выше моих сил»); шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни);*

• ***ситуативные*** *(конфликты с родителями; конфликты с педагогами, администрацией учреждения образования; конфликты в области дружеских или любовных отношений; потеря (смерть, расставание) близкого человека; вынужденная социальная изоляция (смена места жительства); сексуальное насилие; нежелательная беременность; «потеря лица» (позор, унижения).*

Психологическая помощь

Далеко не все студенты готовы обращаться к психологу. Выявлено, что студенты в первую очередь просят о помощи близких людей, романтического партнера, друзей, родственников. При этом в ситуациях личных эмоциональных проблем у студентов с низким уровнем субъективного благополучия в меньшей степени выражены намерения обратиться за помощью к близким людям, чем у студентов с высоким уровнем субъективного благополучия.

Лишь немногие студенты обращаются за профессиональной помощью к врачам и психологам. По данным Н. А. Антоновой, 32,5 % студентов посещали психолога в течение жизни, 13,7 % – в течение последнего года. В целом рассматривают для себя возможность обратиться за помощью к психологу в случае возникновения сложных личных и эмоциональных проблем 75,4 % студентов. Исследователи также выявили наличие выраженных различий по полу в отношении студентов к обращению за психологической помощью: студенты-юноши демонстрируют менее позитивные установки. Девушки обращаются за психологической помощью чаще, чем юноши (88 % против 12 %).

Распространенными запросами на психологическую помощь со стороны студентов являются: снятие болезненного симптома (нормализации психического/эмоционального состояния); нормализация межличностных отношений; помощь в саморазвитии и самопознании, в информации и трансформации. Наиболее часто высказываются:

- *жалобы на депрессивную и тревожную симптоматику («вечная депрессия», «ничего в этом мире не имеет значения», «депрессивные мысли», «борьба с негативными мыслями», «проблемы с хронически плохим настроением», «плачу без причины», «отсутствие полноценных эмоций», «мне бы хотелось избавиться от съедающей тревоги при малейших трудностях», «панические атаки», «страхи»);*
- *жалобы на деперсонализацию («опустошение внутри»);*
- *жалобы на амотивационные и астенические симптомы («отсутствие мотивации, энергии», «чрезмерная переутомляемость», «усталость», «апатия», «вопросы полной неэффективности», «выгорание»);*
- *обсессивно-компульсивные симптомы («как бороться с мыслями о том, что все плохо, потому что нет денег», «как избавиться от навязчивых мыслей», «компульсивное переедание»,*

«как перестать причинять себе боль и сконцентрироваться на учебе»);

- *жалобы на эмоциональную лабильность («эмоциональные качели», «быстрая смена настроения»);*
- *жалобы на снижение когнитивных функций («проблемы с когнитивными функциями», «проблемы с концентрацией внимания»);*
- *аддиктивное поведение («вредные привычки», «расстройства пищевого поведения»);*
- *психосоматические симптомы («навязчивая тревога иногда мешает дышать и сбивает сердечный ритм», «проблемы со сном», «гиперсомния», «тремор», «психосоматика – за 2020 год я болела столько раз, сколько за последние 5 в сумме»);*
- *жалобы на суицидальные мысли («борьба с желанием наложить на себя руки»);*
- *жалобы на психотическую симптоматику («галлюцинации»);*
- *неконкретизируемые жалобы на психическое здоровье в целом («по поводу психического здоровья», «болезненные состояния», «посттравматическое стрессовое расстройство», «хотелось бы узнать, как можно хотя бы немного скинуть этого кошмара не медикаментами»).*

К запросу о саморазвитии можно отнести запрос на обучение конкретным техникам нормализации собственного состояния («как не накручивать себя по разным поводам», «контроль эмоций», «способы эмоциональной разгрузки», «как научиться контролировать свою агрессию», «как бороться с отсутствием мотивации в условиях ограничения возможности восполнения ресурсов», «психогигиена», «как перестать реагировать на критику в свой адрес», «как простить обидчиков», «как поднять свою самооценку, избавиться от отрицательных мыслей (самокритики)», «как поднять самоуверенность», «как не рас-

страиваться из-за неидеального дня»), а также развитие навыков коммуникации («способы общения в сниженных контактах с друзьями», «публичного выступления», «социализации в обществе», «адаптации к самостоятельной жизни»).

Среди запросов о помощи в самопознании присутствуют:

- запросы о помощи в самопринятии и самопонимании («трудности в принятии себя», «моего отношения к себе», «самоопределение», «жизненные цели»);
- запрос о структурировании Я-концепции («разбор своего характера», «анализ себя», «поиск себя», «понять и не гнобить себя, возможно, полюбить себя»);
- запрос об определении способностей («профориентация», «профессиональное самоопределение»).

К запросу о потребности в дополнительной информации относятся запросы:

- о границах нормы («нормально ли это»);
- расширении знаний в области диагностики состояний («диагностика аутизма и шизоидных расстройств»);
- методах работы с другими («работа с трудными подростками»);
- вопросах академической успешности («как продолжать учиться успешно», «как сдать сессию, когда пропустил большую ее часть», «как спокойно и без стресса закончить обучение», «вопрос распределения времени», «совмещение работы и учебы»).

Меньшее количество запросов поступает о трансформации. К ним преимущественно можно отнести:

- экзистенциальные вопросы («неопределенность будущего», «бесперспективность будущего», «почему время идет так быстро», «как перестать бояться смерти», «одиночество»);
- помощь в достижении личностной целостности («нахождение себя», «высказаться о наболевшем; рассказать, что беспокоит, и найти общий путь решения проблемы»);

• помощь в освобождении от прежнего личностного сценария («как перестать быть настолько ответственной, что всю свою личную жизнь приходится откладывать «на потом» в целях выполнения учебного плана, но это «потом» все никак не наступает»).

Запрос на нормализацию межличностных отношений включает «отношения», «семейные отношения», «отношения с родителями», «личные отношения», «отношения с партнером», «зависимые и созависимые отношения», «создание семьи», «взаимоотношения в коллективе» [17].

Выявление наблюдаемых тревожных сигналов должно стать поводом для проведения куратором студенческой группы индивидуальной беседы со студентом, в результате которой выясняются обстоятельства сложившейся жизненной (кризисной) ситуации и определяется степень необходимости оказания профессиональной педагогической или психологической помощи. Кураторам и преподавателям университета настоятельно рекомендуется уметь взаимодействовать не только со студенческой ролью обучающегося, но и с его личностью в целом.

> *Таким образом, студенты подвержены негативным влияниям ситуации неопределенности и регулярно сталкиваются с рядом проблем, влияющих на успешность освоения ими образовательных программ, удовлетворенность процессом обучения, самочувствие и психологическое благополучие. Специфика учебной деятельности заключается в ее воздействии на личность обучающегося, а также в глубокой связи академической успешности с его субъективными характеристиками. В современных условиях возникает объективная трудность учета и контроля внешних факторов среды, что делает особенно значимыми внутренние, субъективные факторы, обусловливающие определенный уровень функционирования и адаптации человека. При этом сфера образования, как и многие другие сферы, сегодня находится в состоянии непрерывных инноваций, что, естественно, с одной стороны, сказывается на благополучии основных субъ-*

ектов образовательной деятельности, а с другой – зависит от него. Знание факторов, влияющих на психологическое благополучие студентов, позволит педагогам и работникам университетов создать психологически безопасную образовательную среду, которая выступит оптимальным условием для сохранения и укрепления психологического благополучия студентов.

Студенты с низким уровнем психологического благополучия нуждаются в профессиональной помощи кураторов, психологов, врачей, специалистов телефона доверия, поэтому профессиональная социальная поддержка как ресурс здоровья студентов требует изучения возможных путей оптимизации оказания помощи. Вуз как социальный институт способен и должен обеспечить доступность профессиональных психологов, обладающих определенными компетенциями и специфическими знаниями в сфере психического здоровья, для большой студенческой популяции.

Усилия педагогов (в том числе кураторов учебных групп, в отдельных случаях психологов) необходимо направлять на формирование у студентов: положительной концепции собственной личности и окружающего мира, интернального локуса контроля, эмоциональной пластичности, адекватной самооценки, правильных ценностных установок; умения использовать свой и чужой жизненный опыт, понимания ответственности за свою и чужую жизни, чувства долга; представлений об антиэстетичности самоубийства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Андреева, Е. А.* Особенности проявления стресса у студентов во время сдачи экзаменационной сессии / Е. А. Андреева, С. А. Соловьева // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1(14). – С. 140–143.

2. *Антонова, Н. А.* Запрос на психологическую помощь студентов педагогического вуза / Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян, Л. А. Цветкова // Психология человека в образовании. – 2021. – Т. 3. – № 2. – С. 208–217.

3. *Бабосов, Е. М.* Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Е. М. Бабосов. – Минск: Тетра Системс, 2013.

4. Белорусский путь развития (вопросы и ответы): справочник / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск: Академия управления при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 184 с.

5. *Бондарь, Ю. П.* Идеологическая и воспитательная работа в современном университете: учеб. пособие / Ю. П. Бондарь, О. В. Белановская, И. Н. Головач [и др.]; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск: РИВШ, 2021. – 192 с.

6. *Васильева, Л. Н.* О суицидальном риске у студентов-медиков / Л. Н. Васильева, С. С. Щепеткова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – №3. – С. 179–183.

7. *Гасанов, Н. Н.* Патриотическое воспитание: от исторических уроков к механизму реализации / Н. Н. Гасанов, М. Г. Гасанов, М. Д. Магаррамов // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 3.

8. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці: вучэбны дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі / І. А. Марзалюк [і інш.]; рэд.: І. А. Марзалюк, Г. Г. Краско. – 2-е выд., стэрэатып. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2023. – 448 с.

9. *Головач, И. Н.* Настольная книга куратора: метод. пособие / И. Н. Головач [и др.]. – Минск: РИВШ, 2023. – 78 с.

10. *Городецкая, И. В.* Оценка уровня учебного стресса у студентов ВГМУ / И. В. Городецкая, О. И. Солодовникова // Вестник ВГМУ. – 2016. – Т. 15. – № 2. – С. 118–128.

11. *Денисова, Е. Г.* Эмоционально-личностные и метакогнитивные предикторы психологического благополучия студентов в современных условиях / Е. Г. Денисова, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 5. – С. 85–96.

12. *Дестют де Траси Антуан-Луи-Клод.* Основы идеологии / Дестют де Траси Антуан-Луи-Клод; пер. с франц. Д. А. Ланина. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2013. – 334 с.

13. *Забельникова, О. В.* Основы идеологии белорусского государства: пособие / О. В. Забельникова. – Минск: Колоград, 2018.

14. *Игумнов, С. А.* Изучение и профилактика суицидального поведения в Беларуси: социально-демографические и клинико-социальные аспекты / С. А. Игумнов, А. П. Гелда, Е. В. Гриневич // Медицинская психология в России. – 2017. – Т. 9. – № 3(44). – С. 1–23.

15. *Исаева, О. М.* Факторы психологического благополучия российской молодежи / О. М. Исаева, А. Ю. Акимова, Е. Н. Волкова // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 4. – С. 24–35.

16. *Карелин, Д. О.* Тревожность как личностный фактор суицидального риска у студентов вуза / Д. О. Карелин // Вестник новых медицинских технологий. – 2018. – № 4. – С. 21–26.

17. *Климов, В. М.* Анализ факторов суицидального риска у студентов вуза / В. М. Климов, Р. И. Айзман // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 5. – С. 55–66.

18. *Кожуховская, Л. С.* Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития: научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск: РИВШ, 2021. – 160 с.

19. *Кузина, И. Г.* Факторы суицидального поведения: теоретический аспект проблемы / И. Г. Кузина, Н. А. Орлова // Вестник бурятского гос. ун-та. – 2015. – № 14. – С. 88–94.

20. *Лазаревич, А. А.* Беларусь: культурно-цивилизационный выбор / А. А. Лазаревич, И. Я. Левяш. – Минск: Беларуская навука, 2014.

21. *Манукян, В. Р.* Взросление молодежи: сепарация от родителей, субъективная взрослость и психологическое благополучие в возрасте 18–27 лет / В. Р. Манукян // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 129–140.

22. *Маракшина, Ю. А.* Стресс и стратегии совладания у студенческой молодежи: обзор исследований / Ю. А. Маракшина, В. И. Исматуллина,

М. М. Лобаскова // Клиническая и специальная психология. – 2024. – Т. 13. – № 2. – С. 5–33.

23. *Мельник, В. А.* Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / В. А. Мельник. – 3-е изд., исправленное. – Минск: Выш. шк., 2013. – 342 с.

24. *Новгородцева, И. В.* Учебный стресс у студентов-медиков: причины и проявления / И. В. Новгородцева, С. Е. Мусихина, В. О. Пьянкова // Медицинские новости. – 2015. – № 8. – С. 75–77.

25. *Розанов, В. А.* Самоубийства студентов – что мы знаем, и чего мы не знаем (результаты анализа сообщений сетевых сми) / В. А. Розанов, Д. А. Лаская, А. В. Шаболтас // Суицидология. – 2021. – Т. 12. – № 3 (44). – С. 39–57.

26. Сборник материалов «Молодежная политика в Республике Беларусь: материалы выездной расширенной коллегии Администрации Президента Республики Беларусь, Минск, 1 декабря 2021 г. – Минск: РИВШ, 2021. – 96 с.

27. *Фофанова, Г. А.* Психологическое благополучие студентов Беларуси / Г. А. Фофанова // Психология образования: современный вектор развития. – Екатеринбург: Уральский федеральный ун-т им. Б. Н. Ельцина, 2020. – С. 277–293.

28. *Хриптович, В. А.* Деятельность психологических служб университетов в области укрепления психологического благополучия студентов / В. А. Хриптович // Вышэйшая школа. – 2023. – № 2(154). – С. 8–12.

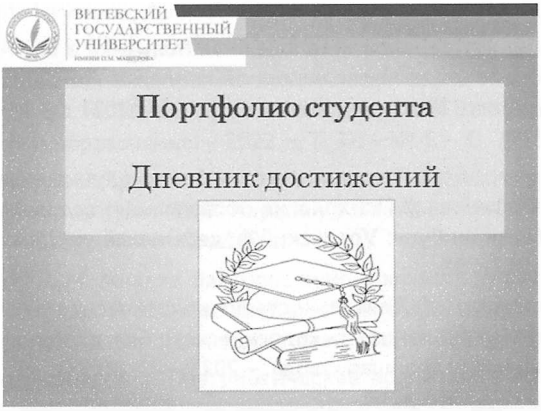
29. *Хриптович, В. А.* Психологическое благополучие студентов в контексте психологической безопасности / В. А. Хриптович // Научные труды Респ. ин-та высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 4 ч. Ч. 4. Вып. 23. – Минск: РИВШ, 2023. – С. 324–331.

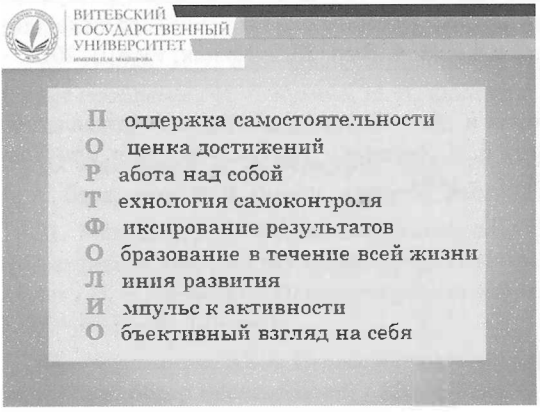
30. *Яковчук, В. И.* Теория и практика государственного управления: история развития: пособие / В. И. Яковчук. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2016. – 164 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Портфолио студента. Дневник достижений





Портфолио студента

Приложение 2

Лучшие практики участников ежегодного Республиканского форума кураторов учебных групп учреждений высшего образования



Приложение 3

Видеоматериалы для использования в работе куратора в рамках профилактики противоправных действий



Видеоматериалы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1. **Приоритетные направления работы куратора учебной группы** 6

Глава 2. **Содержательная составляющая идеологической работы куратора учебной группы** 14

Глава 3. **Правовое воспитание: профилактика и выявление вовлечения обучающихся в противоправные деяния** 34

Глава 4. **Роль социальных сетей в формировании универсальных компетенций студентов во внеучебной деятельности** 45

Глава 5. **Маркеры выявления и оценки суицидальных рисков среди обучающихся** 62

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 83

ПРИЛОЖЕНИЯ 86

Приложение 1. **Портфолио студента. Дневник достижений** 86

Приложение 2. **Лучшие практики участников ежегодного Республиканского форума кураторов учебных групп учреждений высшего образования** 87

Приложение 3. **Видеоматериалы для использования в работе куратора в рамках профилактики противоправных действий** 88

Учебное издание

Бондарь Юрий Павлович
Головач Инна Николаевна
Дворецкая Виктория Александровна и др.

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА КУРАТОРА

Компьютерная верстка *К. А. Капустиной*
Корректор *А. И. Кизик*

Подписано в печать 19.12.2024. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 5,23. Уч.-изд. л. 4,42. Тираж 110 экз. Заказ 131.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/174 от 12.02.2014.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.